

Təhsil millətin gələcəyidir!

Hərəkət

Heydər Əliyev

AZƏRBAYCAN MÜƏLLİMİ



Azərbaycan Respublikası
Təhsil Nazirliyinin orqanı

24 sentyabr 2021-ci il
№36 (8944)

www.muallim.edu.az
muallim@edu.gov.az



Yeni dərs ilinə müasir məktəblərlə

Prezident İlham Əliyev
və birinci xanım
Mehriban Əliyeva
Bakı Avropa Liseyinin
yeni binasının açılışında
iştirak ediblər

Azərbaycan Respublikasının Prezidenti İlham Əliyev və birinci xanım Mehriban Əliyeva sentyabrın 21-də paytaxtdakı Ağ Şəhərdə Bakı Avropa Liseyi üçün inşa edilən 1560 şagird yerlik yeni binanın açılışında iştirak ediblər.

AZERTAC xəber verir ki, təhsil naziri Emin Əmrullayev Prezident İlham Əliyev və birinci xanım Mehriban Əliyevaya Bakı Avropa Liseyinin yeni binasında yaradılan şərait barədə məlumat verdi.

İnşasına öten il başlanılan bu tədris müəssisəsində 70 sinif otağından başqa fizika, kimya, bio-

logiya laboratoriyaları, informatika, hərbi hazırlıq kabinetləri, kino məktəb, rəsm, diplomatiya, kiçik elmlər akademiyası otaqları, art-studio, idman və akt zalları, yeməkxana müəllimlərin və şagirdlərin ixtiyarına veriləcək. Bir sözlə, burada yaradılan şərait istedadlı şagirdlərin intellektual və ya radıcı potensialının üzə çıxarılması və inkişafı, onların yüksək mənəvi və mədəni dəyərlərə əsaslanaraq formalasdırılması üçün geniş imkanlar yaradır.

⇒ Ardu səh.2



643 333 şagird ənənəvi tədrisə başladı

Ümumi təhsil müəssisələrinin I-IV sinifləri üzrə 22 sentyabr 2021-ci il tarixində ənənəvi şəkildə tədrisə başlanılib. Bu gün qeyd edilən siniflər üzrə 643333 nəfər şagird ənənəvi tədrisə başlayıb.

2021-2022-ci tədris ilində respublikanın ümumi təhsil müəssisələrində ümumilikdə 1589829 şagirdin təhsil

alacağı proqnozlaşdırılır. Ümumtəhsil məktəblərinin I sinfində 158608, IX sinfində 132881, XI sinfində isə 91538 şagird təhsil alacaq.

Respublika üzrə ümumi təhsil müəssisələrinin məktəbəhəzirliq qruplarında 117176 şagirdin təhsilə celb olunacağı gözlənilir.

2021-2022-ci tədris ilində I-XI siniflərdə ilk dərslər "Qarabağ Azə-

BU SAYIMIZDA

Yeni tədris
ilinin ilk dərsləri



2021-2022-ci tədris ilində ilk dərslərin həsr olunacağı mövzu müəyyənləşdirilib. Belə ki, I-XI siniflərdə ilk dərsler "Qarabağ Azərbaycandır!" mövzusuna həsr olunacaq. Bu barədə təhsil naziri Emin Əmrullayevin imzaladığı "2021-2022-ci tədris ilində ümumi təhsilin fealiyyət istiqamətləri barədə" əmrdə qeyd edilib.

⇒ səh.4

**"ZƏFƏR İLİ:
sınaqlar və hədəflər"**



Təhsil naziri çıxışında məktəb idarəetməsi, müəllimlərin pəşəkarlıq seviyyəsinin artırılması və ümumilikde, tədrisin keyfiyyətinin yüksəldilməsi, gənc neslin vətənpərvərlik, azərbaycanlıq məfkuriyi ruhunda yetişdiriləməsi kimi məsələlərin növbəti tədris ilində prioritet istiqamətlərində olacağını qeyd edib. Yeni tədris ilindən məktəblərin IX siniflərində "Zəfər tarixi"nin dərsdən kənar kurs olaraq tədris ediləcəyini vurgulayan nazir bunun gənclərin vətənpərvərlik ruhunda yetişməsinə bir töhfə olacağını deyib.

⇒ səh.5

90 faizə yaxın təhsil işçisi vaksin olunub



Ümumtəhsil müəssisələrində təhsil işçilərinin daha çox sayıda vaksinasiya prosesinə qoşulması məqsədilə səyyar vaksinasiya monteqəpleri yaradılıb. Məktəbdən kənar təhsil müəssisələrində çalışan təhsil işçilərinin 92 faizi, ali və orta ixtisas təhsili müəssisələrində çalışan təhsil işçilərinin 80 faizi, peşə təhsili müəssisələrində çalışan təhsil işçilərinin isə 92 faizi artıq vaksinasiya olunub.

⇒ səh.12

Yeni dərs ilinə müasir məktəblərlə

**Prezident İlham Əliyev və birinci xanım Mehriban Əliyeva
Bakı Avropa Liseyinin yeni binasının açılışında iştirak ediblər**

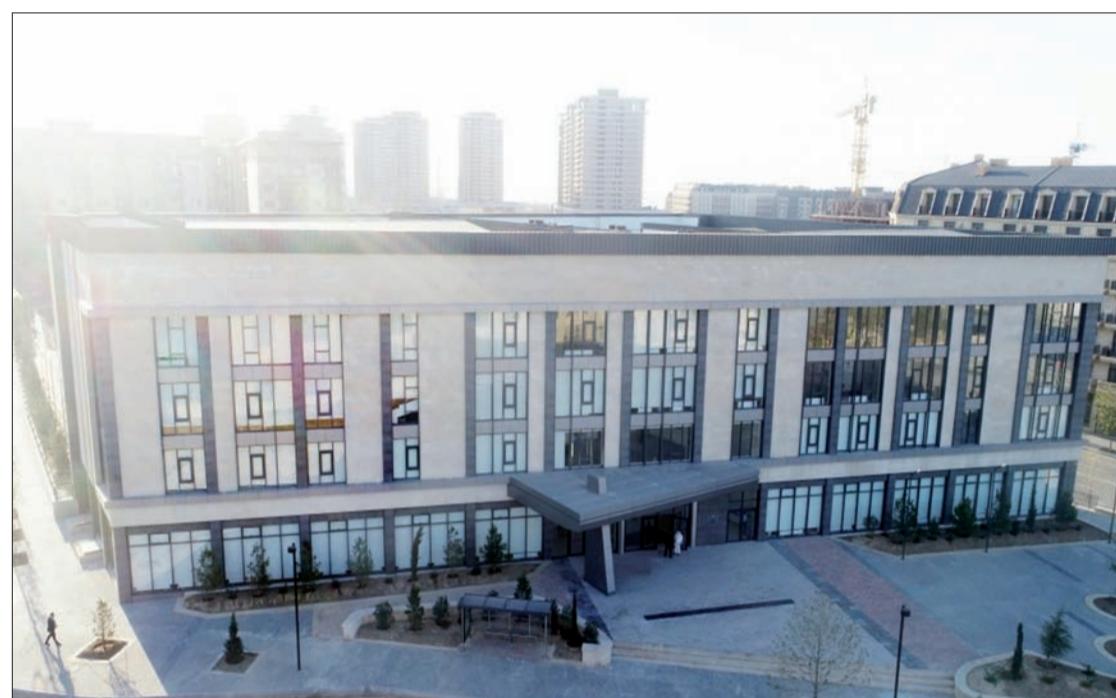


➡ Əvvəli səh.1

Qeyd edək ki, istedadlı uşaqlar üçün yaradılmış Bakı Avropa Liseyi Təhsil Nəzarlılığının tabeliyində olan dövlət məktəbidir. Hər il məzunlarının 100 faizi ali məktəblərə yüksək balla daxil olan liseyin yetirmələri dünyanın bir çox nüfuzlu universitetlərində təhsilərini davam etdirirlər.

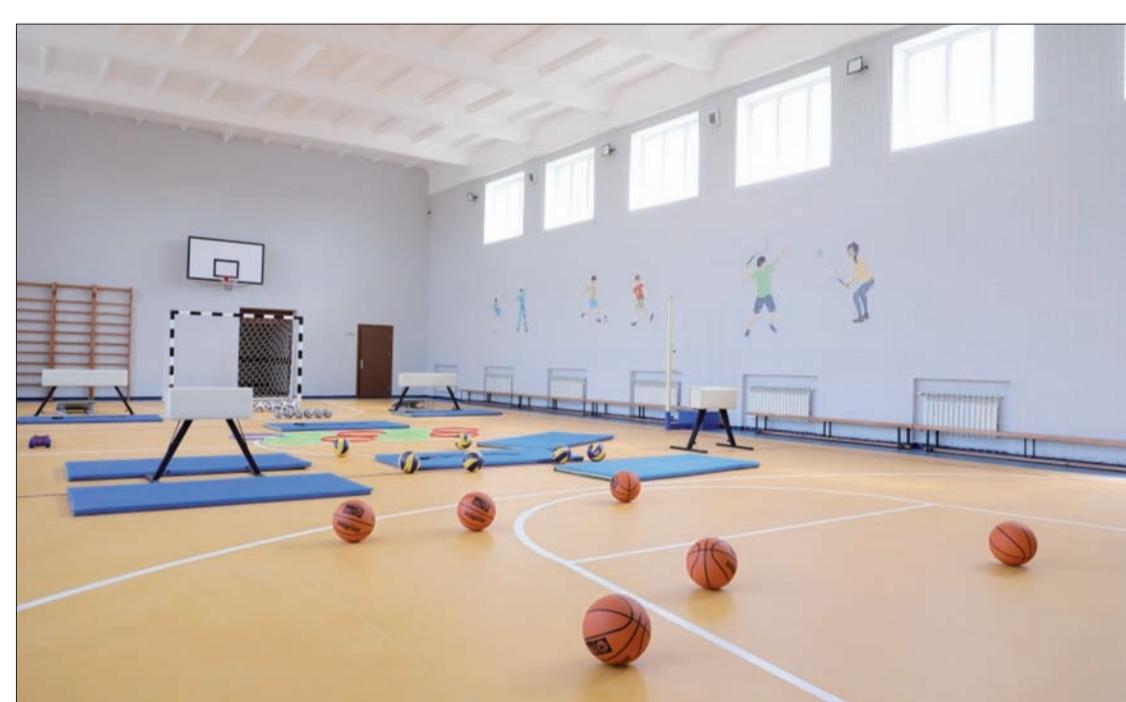
Liseyin özünəməxsus təhsil modeli var. Mühəndis, robot, iclas, incəsənət, elm və kids zonalarına bölünən STEAM otaqda şagirdlər üçün müasir dövrün tələblərinə uyğun hər cür şərait yaradılıb.

Məlumdur ki, müasir dünyada hər bir ölkənin gələcəyi onun təhsilinin səviyyə-



si ilə ölçülür. Təhsildəki nailiyyətlər inkişaf konsepsiyanının mühüm tərkib hissəsinə taşkil edir. Bu baxımdan Azərbaycanda dövlət səviyyəsində çox əhəmiyyətli layihələr ardıcıl şəkildə həyata keçirilir. Görülən bütün bu işlər yüksək intellektə malik insan kapitalının yetişməsində, beynəlxalq standartlara uyğun müasir təhsil sisteminin qurulmasına mühüm rol oynayır, peşəkar, bilik və bacarıqlara yiyələnən, daim rəqabətə davamlı insan resurslarının təmin edilməsinə böyük töhfə verir. Ölkəmizdə son illərdə təhsilin inkişafı ilə bağlı reallaşdırılan kompleks tədbirlər nəticəsində bu sahədə böyük uğurlar əldə olunub, müasir innovativ tədris üsulları uğurla tətbiq edilib.

Prezident İlham Əliyev Sabunçu rayonunda 71 sayılı tam orta məktəbdə yaradılan şəraitlə tanış olub



Azərbaycan Respublikasının Prezidenti İlham Əliyev sentyabrın 21-də paytaxtın Sabunçu rayonunda 71 sayılı tam orta məktəbdə aparılan əsaslı təmir və yenidənqurma işlərindən sonra yaradılan şəraitlə tanış olub.

AZƏRTAC xəber verir ki, Bakı Şəhər İcra Hakimiyyətinin başçısı Eldar Əzizov 71 sayılı orta məktəbdə aparılan əsaslı təmir işləri barədə Prezident İlham Əliyev məlumat verdi.

Bildirildi ki, şagird sıxlığı nəzərə alınaraq, təhsil ocağı üçün 864 yerlik 30 sinif otağından ibarət əlavə korpus da inşa olunub.

Prezident İlham Əliyevin rəhbərliyi ilə ölkəmizdə həyata keçirilən hərtərəfli inkişaf konsepsiyasında təhsil sahəsi də prioritet yer tutur. Respublikanın hər yerində, o cümlədən paytaxtda məktəblərin əsaslı təmiri, yenidən qurulması, yeni təhsil ocaqlarının və tədris korpuslarının inşası istiqamətində ardıcıl işlər görülür. Bütün bunlar, ilk növbədə, şagirdlərin ən yüksək səviyyədə təhsil alması, elmin sirlərinə daha dərin-

dən yiyələnməsi üçün hərtərəfli imkanlar açır. Bu, eyni zamanda, Azərbaycan dövlətinin gənc nəslin savadlı, bilikli, intellektual səviyyədə yetişməsinə göstərdiyi diqqətin bariz nümunəsidir.

Qeyd edək ki, Sabunçu rayonundakı 71 sayılı orta məktəbin binası 1980-ci ildə inşa olunub. 1176 şagird yerlik bina da sinif otaqları ilə yanaşı, fənn laboratoriyaları, akt və idman zalları da müasir səviyyədə şagirdlərin ixtiyarına veriləcək. Sinif otaqları və laboratoriyalar zəruri tədris avadanlığı ilə təchiz edilib.

Sabunçu rayonundakı 307 sayılı tam orta məktəb əsaslı təmir və yenidənqurmadan sonra istifadəyə verilib



Azərbaycan Respublikasının Prezidenti İlham Əliyev sentyabrın 21-də paytaxtın Sabunçu rayonundakı 307 sayılı tam orta məktəbdə aparılan əsaslı təmir və yenidənqurma işlərindən sonra yaradılan şəraitlə tanış olub.

AZORTAC xəbər verir ki, Bakı Şəhər İcra Hakimiyyətinin başçısı Eldar Əzizov dövlətimizin başçısına məktəbdə yaradılan şərait barədə malumat verdi.

Bildirildi ki, 2006-cı ildə inşa edilən 1176 şagird yerlik 307 sayılı tam orta məktəbin binası əsaslı təmir olunub, 15 sinif ot-

ğından ibarət oləvə korpus tikilib. Yeni korpus 432 şagird yerlidir. Təhsil müəssisəsində kimya, fizika, biologiya laboratoriyaları, hərbi kabinet, kitabxana var. Şagirdlər laboratoriyalarda eyani təlimlər keçərk biliklərini artırı biləcəklər. Təhsil ocağında, eyni zamanda, hərbi hazırlıq, qızlar və oğlanlar üçün əmək otaqları, akt və idman zalları da yaradılıb.

Qeyd edək ki, Sabunçu rayonundakı həm 71 sayılı, həm də 307 sayılı tam orta məktəblərdə aparılan əsaslı təmir və tikinti işləri dövlətimizin başçısının "Bakı şəhərində və onun qəsəbələrində təhsil müəssisələrinin tikintisi, əsaslı təmiri və bərpası ilə

bağlı tədbirlər haqqında" ötən il və bu il imzaladığı müvafiq sərəncamlara uyğun olaraq həyata keçirilib.

Her bir dövlətin tərəqqisi və gələcəyi onun təhsil səviyyəsi ilə birbaşa bağlıdır. Bu sahəyə qoyulan investisiya gölcəcəyə yatırılan sərmayədir. Azərbaycan dövləti bu baxımdan həzirdə dünyada lider ölkələrindən. Heç bir ölkədə qısa müddət ərzində bu sayıda məktəb tikilməyib və yenidən qurulmayıb. Çox mühüm amillərdən biri də odur ki, yeni yaradılan və əsaslı təmir olunan təhsil müəssisələri ən müasir tədris avadanlığı ilə təchiz edilir.

Üzeyir Hacıbəyli adına Bakı Musiqi Akademiyasının əməkdaşlarının təltif edilməsi haqqında

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin Sərəncamı

Azərbaycan Respublikası Konstitusiyasının 109-cu maddəsinin 23-cü bəndini rəhbər tutaraq **qərara alıram**:

Üzeyir Hacıbəyli adına Bakı Musiqi Akademiyasının 100 illiyi münasibətilə Azərbaycanda musiqi təhsilinin inkişafında xidmətlərinə görə Akademiyanın aşağıdakı əməkdaşları təltif edilsinlər:

3-cü dərəcəli "Əmək" ordeni ilə

Acalova Gülnarə Almazovna
Əfandiyeva İmrəz Məmməd Sadix qızı
Əzimov Aydin Kərim oğlu
İmanova Ülviiyə İsmayıllı qızı
Quliyeva Nərimənə Əhməd qızı
Məmmədov Tariyel Aydm oğlu
Seyidov Terlan Mir Əşraf oğlu

"Tərəqqi" medalı ilə

Axundova Kənül Tofiq qızı
Axundova Yegane Əsgər qızı

Ələsgərov Arzu Süleyman oğlu
Əsədova Səbinə Cəngizovna
Fərəcov Tahir Heydər oğlu
Həsənov Hidayət Həsən oğlu
Hüseynova Kənül Qabil qızı
İsmayılovə Nuridə Cəfər qızı
Quliyev Tərlan Aslan oğlu
Məmmədova Sevda Binyatulla qızı
Məmmədova Sevda Əhməd qızı
Musayeva Elmira Danıl qızı
Rəhimova Aytac Elxan qızı
Rimazi Nəzakət Hüseyin qızı
Süleymanova Tomrid Kazım qızı.

**İlham ƏLİYEV,
Azərbaycan Respublikasının Prezidenti**

Bakı şəhəri, 17 sentyabr 2021-ci il

Üzeyir Hacıbəyli adına Bakı Musiqi Akademiyasının əməkdaşlarına Azərbaycan Respublikası Prezidentinin fərdi təqəüdlərinin verilməsi haqqında

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin Sərəncamı

Azərbaycan Respublikası Konstitusiyasının 109-cu maddəsinin 32-ci bəndini rəhbər tutaraq, "Azərbaycan Respublikası Prezidentinin fərdi təqəüdünə təsis edilməsi haqqında" Azərbaycan Respublikası Prezidentinin 2002-ci il 11 iyun tarixli 715 nömrəli Fərmanına uyğun olaraq **qərara alıram**:

1. Üzeyir Hacıbəyli adına Bakı Musiqi Akademiyasının 100 illiyi münasibətilə Azərbaycanda musiqi təhsilinin inkişafında xidmətlərinə görə Akademiyanın aşağıdakı əməkdaşlarına Azərbaycan Respublikası Prezidentinin fərdi təqəüdləri verilsin:

Abbaszadə Nəzmiyyə Müzəffər qızı
Sinamdzqvarışvili Siala Vaxtanqovna
Yaqubova Tahire Əhəd qızı.

2. Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetinə bu Sərəncamdan irəli gələn məsələləri həll etsin.

**İlham ƏLİYEV,
Azərbaycan Respublikasının Prezidenti**

Bakı şəhəri, 17 sentyabr 2021-ci il

Üzeyir Hacıbəyli adına Bakı Musiqi Akademiyasının əməkdaşlarına fəxri adların verilməsi haqqında

Azərbaycan Respublikası Prezidentinin Sərəncamı

Azərbaycan Respublikası Konstitusiyasının 109-cu maddəsinin 32-ci bəndini rəhbər tutaraq **qərara alıram**:

Üzeyir Hacıbəyli adına Bakı Musiqi Akademiyasının 100 illiyi münasibətilə Azərbaycanda musiqi təhsilinin inkişafında xidmətlərinə görə Akademiyanın aşağıdakı əməkdaşlarına Azərbaycan Respublikasının fəxri adları verilsin:

"Əməkdar incəsənət xadimi"
Babayeva Rəsimə Əhməd qızı
Neymanova Kəmalə Ilyas qızı

"Əməkdar artist"
Ağayeva Rəna Knyazevna
Məlikova Nigar Akif qızı

"Əməkdar müəllim"
Aşumova Samirə Rauf qızı
Bədirxanov Tofiq Nuralı oğlu
Cəfərova Lala Tahir qızı
Əhədəzadə Meleykə Böyükəqə qızı
Hacıyeva Fırəngiz Alim qızı
Həsənova Cəmiilə İsmayıllı qızı
Həsənzadə Xatirə Nəriman qızı
Mahmudova Güllər Rafiq qızı
Mailova Adila Hüseynovna
Mansurova Nərgiz Nail qızı
Məmmədova Arzu Böyükəqə qızı
Məmmədova Arzu Raiz qızı
Məmmədova Leyla Mütalib qızı
Memmədyarovə Gülnarə Hadi qızı
Mirbabayeva Kəmələ Mir Bağır qızı
Nəsimirova Kənül Yasif qızı
Paşayev Əliheydər Paşa oğlu
Rüstəmova Afaq Adil qızı
Rzayeva Lalexanım Seyid Nağı qızı
Sultanova Fəridə Nurəddin qızı
Tuayeva Medinə Zaurbəyovna
Yusifova Lətafət Ağa qızı
Zamanova Alya Abas qızı.

**İlham ƏLİYEV,
Azərbaycan Respublikasının Prezidenti**

Bakı şəhəri, 17 sentyabr 2021-ci il

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin “Xüsusi karantin rejimi dövründə Azərbaycan Respublikasında fəaliyyət göstərən təhsil müəssisələrində tədris və təlim-tərbiyə prosesinin təşkilinin müvəqqəti Qaydaları”nın təsdiq edilməsi barədə” 2020-ci il 10 sentyabr tarixli 332 nömrəli Qərarında dəyişiklik edilməsi və “Xüsusi karantin rejimi dövründə Azərbaycan Respublikasının orazisində fəaliyyət göstərən təhsil müəssisələrinin fəaliyyətinin təşkili ilə bağlı əlavə tədbirlər barədə” 2021-ci il 22 yanvar tarixli 12 nömrəli Qərarının ləğv edilməsi haqqında

**Azərbaycan Respublikası
Nazirlər Kabinetinin qərarı**

“Sanitariya-epidemioloji salamatlıq haqqında” Azərbaycan Respublikası Qanununun 25-ci maddəsinə və Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2020-ci il 28 fevral tarixli 73-1 nömrəli Qərarı ilə təsdiq edilmiş “Yoluxucu, parazitar və kütləvi qeyri-yoluxucu xəstəliklərin əmələ gəlməsi, yaxud yayılması təhlükəsi yarandıqda karantin-təşkilat, profilaktika və digər zəruri tədbirlərin görülməsi Qaydaları”na əsasən Azərbaycan Respublikasının Nazirlər Kabinetini **qərara alır**:

1. Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2020-ci il 10 sentyabr tarixli 332 nömrəli Qərarı (Azərbaycan Respublikasının Qanunvercilik Toplusu, 2020, № 9, maddə 1205) ilə təsdiq edilmiş “Xüsusi karantin rejimi dövründə Azərbaycan Respublikasında fəaliyyət göstərən təhsil müəssisələrində tədris və təlim-tərbiyə prosesinin təşkilinin müvəqqəti Qaydaları”nda aşağıdakı dəyişikliklər edilsin:

1.1. 2.1-ci və 2.2-ci bəndlər aşağıdakı redaksiyada verilsin:

“2.1. 2021/2022-ci tədris ilində təhsil müəssisələrində tədris və təlim-tərbiyə prosesinin əyani formada təşkili “Azərbaycan Respublikasında fəaliyyət göstərən təhsil müəssisələrində 2021/2022-ci tədris ilində tədris və təlim-tərbiyə prosesinin təşkili ilə bağlı əlavə tədbirlər haqqında” Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2021-ci il 10 sentyabr tarixli 259 nömrəli Qərarı ilə tənzimlənir.

2.2. Xüsusi karantin rejimi dövründə Azərbaycan Respublikasının bütün orazisində ve ya ayrı-ayrı inzibati orazi vahidlərində fəaliyyət göstərən təhsil müəssisələrində əyani formada aparılan tədris və təlim-tərbiyə prosesinin dayandırılması və yenidən bərpası barədə qərar Azərbaycan Respublikasının baş dövlət sanitariya həkiminin və ya Azərbaycan Respublikası Səhiyyə Nazirliyinin gigiyena və epidemiologiya mərkəzlərinin sanitariya-epidemioloji vəziyyətə bağlı müvafiq rəyi əsasında Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi tərəfindən qəbul edilir. Ayri-ayri təhsil müəssisələrində əyani formada aparılan tədris və təlim-tərbiyə prosesinin dayandırılması və yenidən bərpası barədə qərar ise həmin təhsil müəssisəsində yarammış sanitariya-epidemioloji vəziyyətə bağlı Azərbaycan Respublikasının baş dövlət sanitariya həkiminin və ya Azərbaycan Respublikası Səhiyyə Nazirliyinin gigiyena və epidemiologiya mərkəzlərinin müvafiq rəyi əsasında aşağıdakı orqanlar (qurumlar) tərəfindən qəbul edilir:

2.2.1. Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi tabeliyindəki təhsil müəssisələrinə münasiətdə - Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi;

2.2.2. digər icra hakimiyyəti orqanlarının tabeliyindəki təhsil müəssisələrinə münasiətdə - Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi ilə razılaşdırmaqla həmin icra hakimiyyəti orqanları;

2.2.3. bu Qərarın 2.2.1-ci və 2.2.2-ci yarimbönlərində qeyd edilənlər istisna olmaqla dövlət mülkiyyətində olan və ya paylarının (səhmlərinin) nəzarət zərfi dövlətə məxsus olan digər təhsil müəssisələrində, habelə özəl və bölgəliyyə təhsil müəssisələrinə münasiətdə - Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi ilə razılaşdırmaqla həmin təhsil müəssisələrinin təsisiçiləri.”

1.2. Aşağıdakı məzmunda 2.2.1-ci bənd əlavə edilsin:

“2.2.1. Təhsil müəssisəsinin ayrı-ayrı siniflərdə (gruplarında) əyani formada aparılan tədris və təlim-tərbiyə prosesinin dayandırılması və ya yenidən bərpası barədə qərar Azərbaycan Respublikası Səhiyyə Nazirliyinin gigiyena və epidemiologiya mərkəzlərinin müvafiq rəyi əsasında Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi məlumatlandırmalıqla həmin təhsil müəssisəsinin təsisiçiləri.”

1.3. 2.4-cü, 2.5-ci, 2.6-ci, 4.5-ci, 5.13-tü və 6.4-cü bəndlər ləğv edilsin.

1.4. Aşağıdakı məzmunda 2.10-cu bənd əlavə edilsin:

“2.10. Təhsil müəssisələrinin işçilərinin azı 80 faizinin COVID-19 pasportunun (COVID-19-a qarşı peyvənd sertifikatı və ya COVID-19-a qarşı immunitet sertifikatı) olması tələb edilir. Bu tələb təhsil alanların sayı 200 nəfərdən az olan təhsil müəssisələrinə şəmli edilmir.”

1.5. 4.1.1-ci yarimböndə “olduğu müəyyən edildikdə, onların” sözləri “olan, yaxud respirator olamətləri olanları” sözləri ilə əvez edilsin.

1.6. Aşağıdakı məzmunda 4.1.1-1-ci yarimböndə olavə edilsin:

“4.1.1-1. ali və orta-ixtisas təhsili müəssisəsində təhsil alan yaşlı 18-dən yuxarı olan bütün şəxslərin COVID-19 pasportu (COVID-19-a qarşı peyvənd sertifikatı və ya COVID-19-a qarşı immunitet sertifikatı) olmalıdır.”

1.7. 4.1.3-ci yarimböndə “1,5” rəqəmləri “1” rəqəmi ilə əvez edilsin.

1.8. 4.2.1-ci, 4.2.2-ci, 4.2.3-ci, 4.3.2-ci, 4.3.4-cü, 4.4.1-ci, 4.6.2-ci, 4.7.7-ci və 4.11.8-ci yarimböndər ləğv edilsin.

1.9. 4.2.4-cü yarimböndən birinci cümləsində “tibbi və ya parça maskalardan, üz siperi və digər qoruyucu vasitələrdən” sözləri “tenəffüs yollarını qoruyan fərdi vasitələrdən (tibbi məskə, parça məskə, respirator və s.)” sözləri ilə əvez edilsin.

1.10. 4.2.5-ci yarimböndə “1,5” rəqəmləri “1” rəqəmi ilə əvez edilsin.

1.11. 4.3.1-ci yarimböndə “məktəbəqədər” sözdüründən sonra “, məktəbdənən” sözü əlavə edilsin.

1.12. 4.6.1-ci, 4.7.3-cü və 4.7.8-ci yarimböndər və 4.9-cu bənd aşağıdakı redaksiyada verilsin:

“4.6.1. dörsərlərə (məşğololarası) fasilələrdə təhsil alanların təmiz havada olmasına şərait yaradılır;

4.7.3. ali və orta ixtisas təhsili müəssisələrində sinif otaqlarından (auditoriyalardan) eyni vaxtda mövcud yerlərin 70 faizindən çox olmamaqla sanitariya və gigiyena qaydalarına riayət olunmaqla istifadə edilir;

4.7.8. müəllimlərin (professor-müəllim heyəti-nin) eyni zamanda, müəllim otagi (kafedraya) toplaşması məhdudlaşdırılır.

4.9. Yeməkhanalara (bufetlərə) dair tələblər:

4.9.1. yeməkxana (bufet) girişlərinə spir torkibli ilə üçün dezinfeksiya vasitəsi qoyulur;

4.9.2. təhsil alanların yeməkden əvvəl və somra əllərinin bol su və sabunla yuması üçün şərait yaradılır;

4.9.3. ümumi istifadə üçün nəzərdə tutulan əşyalar istifadə edildikdən sonra su və yuyucu vasitə ilə yuyulur, növbəti istifadəyə qədər təmiz şəraitdə saxlanılır;

4.9.4. yeməkxana əməkdaşlı şəxsi gigiyena qaydalarına əməl etməli, ölçək və tibbi məskə taxmalıdır;

4.9.5. yeməkxanada növbə yerləri döşəmənin üzərində işarələrə ayrırlar;

4.9.6. yemek hazırlanmasında istifadə edilən avadanlıq və qurğular başqa məqsədlər üçün istifadə edilir;

4.9.7. yeməkxanada stollar arasındakı məsafə 2 metrən az, oturacaqların ara məsafəsi isə 1 metrən az olmalıdır (internet tipli və uşaqların gecəlediyi digər təhsil müəssisələri istisna olmaqla);

4.9.8. təhsil alanların yeməkxanadan (bufetdən) növbəli (qrafik üzrə) istifadəsi tamın edilir.”

1.13. 4.12-ci bəndin ikinci abzasi aşağıdakı redaksiyada verilsin:

“Təhsil müəssisələrində xüsusi karantin rejimi dövründə idman, akt zallarından, kitabxana və həvəzdan sanitariya və gigiyena qaydalarına riayət olunmaqla və sosial məsafə gözənlənməklə, habelə istifadəçi sayı məhdudlaşdırmaqla istifadə edilərə baxılmalıdır.”

1.14. 5.2-ci bəndin ikinci cümləsində “etməli və tibb müəssisəsi tərəfindən təhsil alanın xəstəxanaya yerləşdirilməsi təməni edilməlidir” sözü “etməlidir” sözü ilə əvez edilsin.

2. “Xüsusi karantin rejimi dövründə Azərbaycan Respublikasının orazisində fəaliyyət göstərən təhsil müəssisələrinin fəaliyyətinin təşkili ilə bağlı tədbirlər barədə” Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2021-ci il 10 sentyabr tarixli 259 nömrəli Qərarından irəli gələn məsələlərin icrası məqsədilə və Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi haqqında “Əsasname”nin 13.5-ci bəndində rəhbər tutularq

Əli ƏSƏDOV,
Azərbaycan Respublikasının Baş naziri

Bakı şəhəri, 21 sentyabr 2021-ci il

2021/2022-ci tədris ilində ümumi təhsilin fəaliyyət istiqamətləri barədə

Azərbaycan Respublikası təhsil nazirinin əmri

2020/2021-ci tədris ili xalqımızın Azərbaycan Respublikasının Prezidenti Ali Baş Komandan İlham Əliyevin ətrafında domir yumruq kimi birləşməsi sayəsində torpaqlarımızın işgaldən azad olunması, düşmənin silahlı qüvvələrinin darmadağın edilməsi və qəlebə ruhlu tədris ilə kimi tarixe yazıldı.

2020/2021-ci tədris ilə xüsusi karantin rejimi dövründən təsədűf etdiyi üçün ümumtəhsil məktəblərində tədris uyğunlaşdırılmış təhsil planları ile oyanı-distant formada aparılmış, Təhsil Nazirliyinin “2020/2021-ci tədris ilində ümumi təhsilin təşkili ilə bağlı aktual məsələlər və hədəflər barədə” 10.09.2020-ci il tarixli, F-420 nömrəli əmrinən irəli gələn vəzifələrin heylət keçirilməsi, Vətən mühərbiəsi zamanı ölkə hərbi vəziyyətə olunduğu zamanda, Nümayiş etdirilən bütün teledəşərlər Təhsil Nazirliyinin www.video.edu.az elektron portalında və rəsmi “Facebook” sohbetində, “Youtube” kanalında da yerləşdirilmişdir.

Belo ki, 2021-ci ilin yanvar-iyun aylarında hazırlanmış teledəşərlərin sayı 3413-e çatdırılmış, AZTV-nin Mədəniyyət və ARB-nin Güneş kanallarında yayımlanmışdır. Nümayiş etdirilən bütün teledəşərlər Təhsil Nazirliyinin www.video.edu.az elektron portalında və rəsmi “Facebook” sohbetində, “Youtube” kanalında da yerləşdirilmişdir.

Tələdəşərlərən ilk üzrə 1.6 milyondan çox sağird faydalananmışdır. Ölkənin iri illi onlayn platforması olan “Virtual məktəb” sağlamışdır və müəllimlərin istifadəsi verilmiş, cari tədris ilində istifadəçi sayı 1.4 milyondan artıq, müəllim sayı isə 110 mindən çox olmuş, ölkə üzrə müəllimlərin 93%-i, sağirdələrin isə 85%-i bu platformdan yararlanmışdır.

Təlim-tərbiyə prosesinin təşkili zamanı Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin “Xüsusi karantin rejiminin müddətinin uzadılması və bəzi məhdudiyyətlərin aradan qaldırılması ilə bağlı tədbirlər barədə” 2021-ci il 26 may tarixli 151 nömrəli və “Xüsusi karantin rejiminin tənəffüs yollarını qoruyan fərdi vasitələrdən istifadə tələblər barədə” 2020-ci il 29 may tarixli 189 nömrəli Qərarlarının, Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2020-ci il 10 sentyabr tarixli 332 nömrəli Qərarı ilə təsdiq edilmiş “Xüsusi karantin rejimi dövründə Azərbaycan Respublikasında fəaliyyət göstərən təhsil müəssisələrində tədris və təlim-tərbiyə prosesinin təşkili ilə bağlı əlavə tədbirlər haqqında” Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2021-ci il 10 sentyabr tarixli 259 nömrəli Qərarından irəli gələn məsələlərin icrası məqsədilə və Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi haqqında “Əsasname”nin 13.5-ci bəndində rəhbər tutularq

Tədris ilə ərzində təhsilələrlə keyfiyyətli təhsil vermek, onlara davam edən pandemiya şəraitində müstəqil əyri vəzifələrinin təsədűrələrinin aradan qaldırılması, təhsilələrlə zəruri bilik və bacarıqların verilmesi üçün 2021-ci ilin 16-30 iyun tarixlərində ümumi təhsil müəssisələrində 1-X sınıfı sağirdələrin üçün yay məktəbi təşkil edilmişdir.

Pandemiya və Vətən mühərbiəsi zamanı hərbi vəziyyətə əlaqədər tədris prosesində yaranmış fasilələrin növbələrinin aradan qaldırılması, təhsilələrlə zəruri bilik və bacarıqların verilmesi üçün 2021-ci ilin 16-30 iyun tarixlərində ümumi təhsil müəssisələrində 1-X sınıfı sağirdələrin üçün yay məktəbi təşkil edilmişdir.

Göstərilənlərə əsasən, “Azərbaycan Respublikasında fəaliyyət göstərən təhsil müəssisələrində 2021/2022-ci tədris ilində tədris və təlim-tərbiyə prosesinin təşkili ilə bağlı bəzi məsələlər haqqında” Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin 2021-ci il 10 sentyabr tarixli 259 nömrəli Qərarından irəli gələn məsələlərin icrası məqsədilə və Azərbaycan Respublikasının Təhsil Nazirliyi haqqında “Əsasname”nin 13.5-ci bəndində rəhbər tutularq

4.1. bəmdə nəzərd

"ZƏFƏR İLİ: SINAGLAR VƏ HƏDƏFLƏR"



Sentyabrın 21-də Bakı şəhəri təhsil işçilərinin "Zəfər ili: sinaglar və hədəflər" adlı konfransı keçirilib.

Konfransda təhsil naziri Emin Əmrullayev, Bakı Şəhəri üzrə Təhsil İdarəsinin (BŞTİ) müdürü Mehraban Vəliyeva, mələk vəkilləri, nazirliyin və BŞTİ-nin struktur bölmə rəhbərləri, məktəb direktorları, müəllimlər və media nümayəndələri iştirak ediblər.

Tədbirdən öncə qonaqlar Fəxri Xiyabanda ümummilli lider Heydər Əliyevin xatirəsini ehtiramla yad edib, məzəri önünə ekil qoyub və tor çəçəklər düzübər.

Sonra Şəhidlər Xiyabanda Azərbaycanın müstəqilliyi və orazi bütövlüyü uğrunda mübarizədə şəhid olan Vətən övladlarının xatirəsi anılıb, məzarları üzərində güllər qoyulub.

Konfrans Dövlət himminin səsləndirilməsi və Azərbaycanın orazi bütövlüyü uğrunda canlarından keçən, möhtəşəm zəfəri biza yaşıdan Vətən müharibəsi şəhidlərinin əziz xatirəsinin bir dəqiqəlik sükütlə yad edilməsi ilə başla-

yib.

Daha sonra 2020-2021-ci tədris ili ərzində BŞTİ-nin fəaliyyətindən bəhs edən videoçarx nüma-yış olunub.

Tədbirdə BŞTİ-nin müdürü Mehraban Vəliyeva hesabat məruzəsi ilə çıxış edib. Konfrans iştirakçılarını salamlayan İdarə müdürü çox müraciət, lakin tarixi bir qəlobo ilə yadda qalan 2020-2021-ci tədris ilində BŞTİ-nin müxtəlif fəaliyyət istiqamətləri üzrə gördüyü işlər haqqında etrafı məlumat verib, islahatların tətbiqi veziyətindən danışır, növbəti tədris üçün təhsil işçiləri qarışısında duran vəzifələri diqqətə çatdırıb.

2020-2021-ci tədris ilinin Nəzakət Mərkəzi tərəfindən xüsusi karantin rejimi dövründə tədrisin təşkil ilə bağlı müəyyənənəşdirilmiş qaydalara uyğun olaraq hibrid formada təşkil edildiyini xatırladan Mehraban Vəliyeva pandemiya və mühərribe şəraitini sinaglara baxmayaq bütün alternativ variantlardan istifadə etmeklə Bakı məktəblərində təhsilin fasıləsizliyinin təmin edildiyini vurğulayıb.

İdarə müdürü zəfər tarixinin bəşər tədrisi ilə qədəm qoyduğumuz yeni tədris ilində məvcud pandemiya şəraitində irəli

gələn qaydalara məktəblərdə tətbiqinə ciddi nəzarət olunması, vaksinasiya prosesinin tam təmin olunması, gənc nəslin Zəfər tarixi mərzindən sonra mərhələdə votənpərvərlik, milli-mənəvi deyərlər ruhunda tərbiyə edilməsi, keyfiyyət artımının təməli hesab olunan ümumi təhsilin məqsədönlü inkişafı, buraxılış sinif sağidlərinin nəaliyyətlərinin ovvəlk illərə nisbətən yaxşılaşdırılmasının əsas hədəflərdən olduğunu bildirib.

Təhsil naziri Emin Əmrullayev tədris ilinin başlanması münasibətilə təhsil işçilərinə təbriklerini çatdırıb, uğurlardan və mövcud problemlərin həlli istiqamətində atılacaq addımlardan, perspektiv məsələlərdən bəhs edib, yeni dərs ilində qarşıda duran əsas hədəflərənən danışır.

Təhsil naziri çıxışı zamanı Prezident İlham Əliyevin rəhbərliyi ilə Azərbaycan təhsilində sistemli islahatlar aparıldığını, ölkəmizdə təhsilin inkişafına böyük diqqət göstərildiyini və Azərbaycan təhsilinin bugünkü inkişafının mənbəyinin ümummilli lider Heydər Əliyevin rəhbərliyi ilə əsası qoyulan məqsədönlü siy-



sətdən qaynaqlandığı bildirib.

Təhsil naziri çıxışında məktəb idarəetməsi, müəllimlərin peşəkarlıq seviyyəsinin artırılması və ümumilikdə tədrisin keyfiyyətinin yüksəldilməsi, gənc nəslin votənpərvərlik, azərbaycanlıq məfkuriyyəti ruhunda yetişdirilməsi kimi məsələlərin növbəti tədris ilində prioritet istiqamətlərdən olacağını qeyd edib. Yeni tədris ilindən

məktəblərin IX siniflərində "Zəfər tarixi"nin dərsdənəkən kurs olaraq tədris ediləcəyini vurgulayan nazir bunun gençlərin votənpərvərlik ruhunda yetişməsini bir töhfə olacağını deyib.

Daha sonra 220 nömrəli məktəb-liseyin direktoru Letifa Əzimova, Təlimə Dəstək Mərkəzinin metodist Turan Zəkeriyəyev, Vətən müharibəsi iştirakçısı, 12

nömrəli məktəbin sinifdən xaric və məktəbdənəkən tərbiyə işləri üzrə təşkilatçısı Anar Miriyev, 234 nömrəli tam orta məktəbin peşə təməyllü sinifinin şagirdi Ləman Şamiyeva çıxış ediblər.

Konfrans BŞTİ-nin nəzdindəki 4 və 5 nömrəli Uşaq-Genclər İnkıfət mərkəzlərinin xor ansamblının ifasında "Zəfər" mahnısi ilə başa çatıb.

Bölgələrdə sentyabr konfransları

Həmzəyev, Şirvan şəhər İcra Hakimiyyətinin başçısı İlqar Abbasov, sözügedən bölgələrin təhsil səbəberinin müdirləri, ümumi təhsil müəssisələrinin rəhbərləri iştirak ediblər.

Azərbaycan Respublikasının Dövlət himminin səsləndirilməsi ilə başlayan konfrans giriş nitqi ilə açan Şirvan şəhər İcra Hakimiyyətinin başçısı İlqar Abbasov konfransın işinə uğurlar arzulayıb.

Konfrans Azərbaycan Respublikasının Dövlət himminin səsləndirilməsi ilə başlayıb.

Konfrans giriş nitqi ilə açan Masallı Rayon İcra Hakimiyyətinin başçısı Şahin Məmmədov, sözügedən bölgələrin təhsil səbəberinin müdirləri, ümumi təhsil müəssisələrinin rəhbərləri iştirak ediblər.

Konfrans Azərbaycan Respublikasının Dövlət himminin səsləndirilməsi ilə başlayıb.

Konfrans giriş nitqi ilə açan Masallı Rayon İcra Hakimiyyətinin başçısı Şahin Məmmədov, sözügedən bölgələrin təhsil səbəberinin müdirləri, ümumi təhsil müəssisələrinin rəhbərləri iştirak ediblər.

Tədbir Vətən müharibəsi iştirakçısı olan Şirvan şəhər S.Hüseynov adına 1 nömrəli tam orta məktəbin riyaziyyat müəllimi Kamal Həsənov və B.Aslanov adına 16 nömrəli tam orta məktəbin gənc müəllimi Nailə Əliyevanın çıxışları ilə davam edib.

Konfransda Bileşuvər liseyinin icraçı direktoru Bəhrəz Mehdiyevin "Məktəb idarəetməsinin prioritətləri" barədə çıxışını dinlənilib.

Sentyabrın 17-də Masallı şəhər Heydər Əliyev Mərkəzində Masallı, Cəlilabad, Yar-

dimli, Astara, Lerik rayon və Lənkəran şəhər təhsil işçilərinin sentyabr konfransı keçirilib.

Konfransda Azərbaycan Təhsil İnstitutunun direktoru Rüfət Əzizov, institutun direktor müavini Ülker Babayeva, Masallı rayon İcra Hakimiyyətinin başçısı Şahin Məmmədov, sözügedən bölgələrin təhsil səbəberinin müdirləri, ümumi təhsil müəssisələrinin rəhbərləri iştirak ediblər.

Konfrans Azərbaycan Respublikasının Dövlət himminin səsləndirilməsi ilə başlayıb.

Konfrans giriş nitqi ilə açan Şəmkir Rayon İcra Hakimiyyətinin başçısı Rəşad Tağıyev, Təhsil İnstitutunun nümayəndəsi Kənül Nəhmətova, sözügedən rayonlarning təhsil səbəberinin müdirləri, ümumi təhsil müəssisələrinin rəhbərləri iştirak ediblər.

Konfrans Azərbaycan Respublikasının Dövlət himminin səsləndirilməsi ilə başlayıb.

Konfrans giriş nitqi ilə açan Şəmkir Rayon İcra Hakimiyyətinin başçısı Rəşad Tağıyev konfransın işinə uğurlar arzulayıb və təhsil inkişafı ilə bağlı tövsiyələrini bildirib.

Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkiləsi ilə idarə olunması səbəsinin müdirləri Orxan Abbasov, Təhsil İnstitutunun əməkdaşı Nəzakət Mehdiyeva, bölgələrin təhsil səbəberinin müdirləri və əməkdaşları, məktəb rəhbərləri iştirak ediblər.

Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkiləsi ilə idarə olunması səbəsinin müdirləri Orxan Abbasov bölgələr üzrə təsdiq edib, Azərbaycanın təhsil inkişafına göstərilən dövlət qayğıından danışır.

Konfransda iştirak edən bölgələrin ötən tədris ilində dair hesab nitqi ilə çıxış edib, sonda təhsil işçilərinə qeyd edilir, məktəb idarəetməsinin prioritetləri barədə danışılır, yeni dərs ilində qarşıda duran əsas hədəflərənən danışır.

Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkiləsi ilə idarə olunması səbəsinin müdirləri Orxan Abbasov bölgələr üzrə təsdiq edib, Azərbaycanın təhsil inkişafına göstərilən dövlət qayğıından danışır.

Konfransda iştirak edən bölgələrin ötən tədris ilində dair hesab nitqi ilə çıxış edib.

Təhsil İnstitutunun nümayəndəsi Kənül Nəhmətova "Müəllim peşəkarlığının davamlı şəkildə destəklənməsi" mövzusunda çıxış edib.

Sentyabrın 17-də İmlişli rayon Heydər Əliyev Mərkəzində İmlişli, Sabirabad, Saatlı və Beyləqan rayonlarının təhsil işçilərinin sentyabr konfransı keçirilib. Konfransda

Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkiləsi ilə idarə olunması səbəsinin müdirləri Orxan Abbasov, Təhsil İnstitutunun əməkdaşı Nəzakət Mehdiyeva, bölgələrin təhsil səbəberinin müdirləri və əməkdaşları, məktəb rəhbərləri iştirak ediblər.

Konfrans Dövlət himminin səsləndirilməsi ilə başlayıb.

Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkiləsi ilə idarə olunması səbəsinin müdirləri Orxan Abbasov bölgələr üzrə təsdiq edib, Azərbaycanın təhsil inkişafına göstərilən dövlət qayğıından danışır.

Konfransda iştirak edən bölgələrin ötən tədris ilində dair hesab nitqi ilə çıxış edib.

Konfransda iştirak edən bölgələrin ötən tədris ilində dair hesab nitqi ilə çıxış edib.

Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkiləsi ilə idarə olunması səbəsinin müdirləri Orxan Abbasov bölgələr üzrə təsdiq edib, Azərbaycanın təhsil inkişafına göstərilən dövlət qayğıından danışır.

Konfransda iştirak edən bölgələrin ötən tədris ilində dair hesab nitqi ilə çıxış edib.

Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkiləsi ilə idarə olunması səbəsinin müdirləri Orxan Abbasov bölgələr üzrə təsdiq edib, Azərbaycanın təhsil inkişafına göstərilən dövlət qayğıından danışır.

Konfransda iştirak edən bölgələrin ötən tədris ilində dair hesab nitqi ilə çıxış edib.

Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkiləsi ilə idarə olunması səbəsinin müdirləri Orxan Abbasov bölgələr üzrə təsdiq edib, Azərbaycanın təhsil inkişafına göstərilən dövlət qayğıından danışır.

Konfransda iştirak edən bölgələrin ötən tədris ilində dair hesab nitqi ilə çıxış edib.

Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkiləsi ilə idarə olunması səbəsinin müdirləri Orxan Abbasov bölgələr üzrə təsdiq edib, Azərbaycanın təhsil inkişafına göstərilən dövlət qayğıından danışır.

Konfransda iştirak edən bölgələrin ötən tədris ilində dair hesab nitqi ilə çıxış edib.

Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkiləsi ilə idarə olunması səbəsinin müdirləri Orxan Abbasov bölgələr üzrə təsdiq edib, Azərbaycanın təhsil inkişafına göstərilən dövlət qayğıından danışır.

Konfransda iştirak edən bölgələrin ötən tədris ilində dair hesab nitqi ilə çıxış edib.

Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkiləsi ilə idarə olunması səbəsinin müdirləri Orxan Abbasov bölgələr üzrə təsdiq edib, Azərbaycanın təhsil inkişafına göstərilən dövlət qayğıından danışır.

Konfransda iştirak edən bölgələrin ötən tədris ilində dair hesab nitqi ilə çıxış edib.

Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkiləsi ilə idarə olunması səbəsinin müdirləri Orxan Abbasov bölgələr üzrə təsdiq edib, Azərbaycanın təhsil inkişafına göstərilən dövlət qayğıından danışır.

Konfransda iştirak edən bölgələrin ötən tədris ilində dair hesab nitqi ilə çıxış edib.

Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkiləsi ilə idarə olunması səbəsinin müdirləri Orxan Abbasov bölgələr üzrə təsdiq edib, Azərbaycanın təhsil inkişafına göstərilən dövlət qayğıından danışır.

Konfransda iştirak edən bölgələrin ötən tədris ilində dair hesab nitqi ilə çıxış edib.

Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkiləsi ilə idarə olunması səbəsinin müdirləri Orxan Abbasov bölgələr üzrə təsdiq edib, Azərbaycanın təhsil inkişafına göstərilən dövlət qayğıından danışır.

Konfransda iştirak edən bölgələrin ötən tədris ilində dair hesab nitqi ilə çıxış edib.

Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkiləsi ilə idarə olunması səbəsinin müd

Təhsil naziri Gəncə STEAM Mərkəzinin açılışında iştirak edib



Sentyabrın 22-də təhsil naziri Emin Əmrullayev Gəncə şəhərindəki Fizika, riyaziyyat və informatica təmayüllü liseyin nəzdində yaradılan STEAM Mərkəzinin açılışında iştirak edib.

Açılmış mərasimindən sonra nazir mərkəzdə yaradılan şəraitlə tanış olub. Emin Əmrullayev ölkədə aparılan təh-

sil islahatları haqqında məlumat verib, yeni təhsil müəssisələrinin inşasının təhsilin keyfiyyətinin daha da yüksəldilməsinə əhəmiyyətli təsir edəcəyinə əminliyini vurğulayıb.

Qeyd edilib ki, Gəncə STEAM Mərkəzi bütün yaş qruplarının istifadəsi üçün nəzərdə tutulub və STEAM məzmununa uyğun lazımi innovativ texnologiyalarla tam tömən olunub.

Mərkəzdə təhsilalanların “Robotics”, “Art”, “Science”, “STEAM Kids”, CNC və 3D çap, mexatronika, pilotsuz uçuş aparatları (dron) istiqamətləri üzrə fəaliyyət göstərməsi üçün sahələr var. Burada yaradılmış imkanlardan sözügedən məktəblə yanaşı, regionun digər məktəblərinin şagirdi və müəllimləri də istifadə edə biləcəklər. İl ərzində 3000-3500 şagird təhsilalanın

mərkəzdə müxtəlif modullar üzrə təlimlərde iştirakı gözlənilir.

2019-cu ildən tətbiqinə başılan STEAM layihəsinin əsas məqsədi təhsilalanlara tənqidi, yaradıcı düşünmə, əməkdaşlıq etmə və s. kimi XXI əsr bacarıqları formalasdırmaq, yaradıcı proses vasitəsilə öyrənmə imkanı yaratmaq, fənləri ayrıldıqda öyretmək deyil, onları real dünyadaki tətbiqlərə

əsaslanan vahid öyrənmə modelində birləşdirməkdir. STEAM layihəsi çərçivəsində təhsilalanlar müasir cəmiyyətin müxtəlif sahələrinin inkişafı üçün zəruri olan robototexnika, biotexnologiya, nanotexnologiya, programlaşdırma, aerokosmik mühəndislik və pilotsuz uçuş aparatları, elektrik mühəndisliyi, 3D çap istiqamətdə bilik və bacarıqlar əldə edirlər.



Gəncə şəhər İnternat tipli xarici dillər təmayüllü gimnazianın açılışı olub



Sentyabrın 22-də təhsil naziri Emin Əmrullayev Gəncə şəhər İnternat tipli xarici dillər təmayüllü gimnazianın açılış mərasimində iştirak edib.

Nazir gimnaziyada yaradılmış şəraitlə tanış olub, müəllim və şagirdlərlə görüşərək onlara səmimi söhbət aparıb və yeni tədris ilinin ilk günü münasibətlə her birini töbrik edərək uğurlar arzulayib.

Qeyd edilib ki, gimnaziyada 2021-2022-ci

tədris ilində 623 şagird təhsil alacaq.

Yeni istifadəyə verilən 674 şagird yerlik gimnaziya 30 sinif otağı, 140 nəfərlik yeməkxana, 288 nəfərlik akt zalı, kitabxana, 2 texnologiya, 2 informatika, 3 laboratoriya, gənclərin çağırışlışadərki hərbə hazırlığı kabinet və idman zalından ibarətdir. Gimnaziyada təhsil alıb yaşayaçaq şagirdlər üçün 2 mərtəbəli yataqxana da inşa edilib. Yataqxanada 19 yataq otağı, 1 şahmat, 4 oyun, 2 məşqələ otağı var.

Nazir Samuxda məktəb açılışında iştirak edib



Sentyabrın 22-də Samux rayon İnnstitut qəsəbə tam orta məktəbin yeni tikilmiş tədris binasının açılış mərasimi keçirilib.

Açılmış mərasimində təhsil naziri Emin Əmrullayev, Samux Rayon İcra Hakimiyyətinin başçısı Ali Qocayev və Samux Rayon Təhsil Şöbəsinin müdürü Nurlana Hesenova iştirak edib.

Mərasimden evvel ümummilli lider Heydər Əliyevin abidəsi ziyanət edilib.

Məktəbdə yaradılmış şəraitlə tanış olan Emin Əmrullayev daha sonra təhsil müəssisəsinin kol-

lektivi ilə söhbət aparıb.

Qeyd edilib ki, yeni istifadəyə verilən 960 şagird yerlik məktəb binasında 30 sinif otağı, 6 laboratoriya, gənclərin çağırışadərki hərbə hazırlığı, məktəbehəzərlilik kabinet, STEAM otağı, kitabxana və oxu zalı, informatika otağı, 160 yerlik yeməkxana, akt və idman zalı fəaliyyət göstərir. Məktəb binası videomüşahidə, yanğın aleyhine siqnalizasiya sistemləri, internet və telefon xətləri ilə tam tömən edilib.

Emin Əmrullayev Gəncə Dövlət Universitetinin yataqxanasında olub



Sentyabrın 22-də təhsil naziri Emin Əmrullayev Gəncə Dövlət Universitetinin tələbə yataqxanasında olub.

Yataqxanada yaradılan şəraitle tanış olan nazir daha sonra bu il ölkənin müxtəlif ali təhsil müəssiselerinə qəbul olmuş bir neçə tələbə ilə görüşüb, onlara səhbət edib. Emin Əmrullayev görüş zamanı tələbələrlə maraqlı fikir mübadiləsi aparıb və onlara uğurlar arzulayıb.

Qeyd edək ki, 1967-ci ildə tikilən yataqx-

nada 2019-cu ildə başlılan əsaslı təmir işləri 2020-ci ildə yekunlaşdırıldı. Yataqxana 744 tələbənin qalması üçün hər bir şəraitlə tam təmin edilib. Yataqxanada 4 qonaq otağı var. Yataqxana kompleksi yüksək sürətli internetlə təmin olunub. Kompleksdə 3 yaşayış binası, 1 yeməkxana, basketbol meydançası, istirahət zonası var. Hər bir mərtəbədə yaşayış otaqları, mətbəx, sanitər qoşaq, istirahət otağı və akt zalı yerləşir.

Qeyd edək ki, 1967-ci ildə tikilən yataqx-

Nazir müavini Siyəzəndə məktəb açılışında iştirak edib



Sentyabrın 22-də Siyəzən şəhər 2 nömrəli tam orta məktəb üçün yeni tikilən tədris binası istifadəyə verilib.

Açılmış mərasimində təhsil nazirinin müavini Firudin Qurbanov, Siyəzən Rayon İcra Hakimiyyətinin başçısı Novruz Novruzov, Milli Məclisin Komitə sədri Sadig Qurbanov və Siyəzən Rayon Təhsil Şöbəsinin müdürü Pərvin Ağasıyev iştirak edib.

Mərasimdə iştirak edən qonaqlar məktəbdə yaradılmış şəraitlə yaxından tanış olublar.

Bildirilib ki, yeni tikilmiş dördmərtəbəli

məktəb 960 şagird yerlidir. Dörd korpusdan ibarət məktəbdə 39 sınıf otağı, kimya, biologiya və fizika laboratoriyaları, texnologiya, gənclərin çağırışqədərki hərbi hazırlıq, informatika, məktəbehəzərlilik kabinetləri, idman və akt zalları, kitabxana, yeməkxana, inzibati otaqlar yaradılıb. Bina istilik, elektrik və müşahidə sistemləri ilə təmin edilib. Məktəb yeni inventar və avadanlıqlar gotırılır.

Son 10 ildə Siyəzən rayonunda 11 yeni məktəb binası tikilərək istifadəyə verilib. Onlardan 3-ü modul tipli məktəbdür.

Bərdədə 624 şagird yerlik tədris binasının açılışı olub



Sentyabrın 22-de Masallı rayonunun Qızılıağac kəndində yeni inşa edilmiş 528 şagird yerlik məktəb binasının açılış mərasimi keçirilib.

Açılmış mərasiminin iştirakçıları əvvəlcə ulu önder Heydər Əliyevin abidəsini ziyarət ediblər.

Yeni məktəb binasının açılış mərasimində təhsil nazirinin müavini Muxtar Məmmədov, Masallı Rayon İcra Hakimiyyətinin başçısı Şahin Məmmədov, millet vəkilləri Anar İsgəndərov və Məşhur Məmmədov, Masallı Rayon Təhsil Şöbəsinin müdürü Tariyel Əkbərov iştirak edib.

Mərasimdə çıxış edən qonaqlar məktəb kollektivini və valideynləri tədris illin başlanması və yeni məktəb münasibətilə tövrik edib və uğurlar arzulayıblar.

Tədbir iştirakçıları daha sonra yeni məktəb binasında yaradılan şəraitlə yaxınlaşdırıb.

Bildirilib ki, üçmərtəbəli yeni məktəb binası 4 korpusdan ibarətdir. Yeni məktəb binası elektrik, su və istilik sistemi ilə təmin edilib. Otaqlar lazımi avadanlıq və məktəb ləvazimatları ilə təchiz olunub. Məktəbin həyətində qazanxana, nasosxana, 2 ədəd 150 kubometrlik ehtiyat su anbarı inşa edilib, elektrik transformatoru quraşdırılıb.

Sentyabrın 22-də Bərdə rayon Qaradəmirçi kənd tam orta məktəbi üçün yeni tikilən 624 şagird yerlik tədris binası istifadəyə verilib.

Açılmış mərasimində təhsil nazirinin müavini İdris İsayev, millət vəkili Zahid Oruc, Bərdə Rayon İcra Hakimiyyətinin başçısı Vüdat İsayev, Bərdə Rayon Təhsil Şöbəsinin müdürü əvəzi Ədalət İsmayılov iştirak edib.

Mərasimdə çıxış edən təhsil nazirinin müavini İdris İsayev müəllim və şagirdləri yeni məktəbin istifadəyə verilməsi münasibətilə tövrik edib, ölkəmizdə təhsilə göstərilən diqqət və qayğıdan, təhsil müəssisələrinin maddi-texniki bazasının gücləndirilməsinə yönələn mübəüm tədbirlərden danışub. Nazir müavini bildirib ki, ölkəmizdə fəaliyyət göstərən ümumi təhsil müəssisələrinin böyük bir qismi yenilənib. Bu proses hər il davam etdirilir.

Açılmış mərasimində çıxış edən Bərdə Rayon İcra Hakimiyyətinin başçısı Vüdat İsayev, millət vəkili Zahid Oruc müəllim, şagird və valideynləri

yeni tədris ilinin başlanması və təhsil müəssisəsinin istifadəyə verilməsi münasibətilə tövrik edib, ölkədə və rayonda gedən sosial-iqtisadi inkişafdan, təhsil sahəsində əldə olunan uğurlardan danışıblar.

Daha sonra məktəbdə yaradılan şəraitlə tanışlıq olub. Bildirilib ki, yeni tikilən məktəb 624 şagird yerlikdir. Üç mərtəbədən ibarət olan məktəb binasında 26 sınıf otağı, kimya, biologiya və fizika laboratoriyaları, texnologiya, gənclərin çağırışqədərki hərbi hazırlıq, informatika, məktəbehəzərlilik kabinetləri, idman və akt zalları, kitabxana, yeməkxana, inzibati otaqlar var. Bina istilik, elektrik, havalandırma, müşahidə, signallazasiya sistemləri ilə təmin edilib. Təhsil ocağı lazımi inventar və avadanlıqlarla təmin olunub.

2021-2022-ci tədris ilində sözügedən təhsil müəssisəsində 531 şagirdin, məktəbehəzərlilik qrupunda isə 36 yaşın təhsil prosesinə cəlb olunması planlaşdırılır. Məktəbdə 61 nəfər pedagoji işçi çalışır.



Bölgələrdə məktəb infrastrukturunu yenilənir

Sumqayıtda yeni məktəb binası istifadəyə verilib



Sentyabrın 20-də Sumqayıt şəhər 1 nömrəli tam orta məktəb üçün yeni tikilmiş tədris binasının açılış mərasimi keçirilib.

Açılmış mərasimində təhsil nazirinin müavini Firudin Qurbanov, Sumqayıt şəhər İcra Hakimiyətinin başçısı Zakir Fərəcov, Sumqayıt şəhər Təhsil İdarəsinin müdürü Arzu Alizadə iştirak edib.

Övvəlcə qonaqlar ulu öndər Heydər Əliyevin abidesini ziyaret edib, daha sonra Heydər Əliyev Mərkəzi ilə tanış olublar.

Açılmış mərasimində giriş nitqi ilə çıxış edən Sumqayıt şəhər İcra Hakimiyətinin başçısı Zakir Fərəcov Sumqayıt şəhəri üzrə 2020-2021-ci tədris ilində əldə edilən yüksək nəticələri iştirakçıların diqqətfina çatdırıb.

Mərasimdə iştirak edən təhsil nazirinin müavini Firudin Qurbanov son illerde ölkəmizdə məktəb infrastrukturunun yenilənməsində dövlətin diqqət və qayğıından söz açıb.

Bildirilib ki, yeni tikilmiş məktəb 1800 şagird yerlikdir. 73 sınıf otağından ibarət ümumi təhsil müəssisəsində 9 laboratoriya, 2 texnologiya, informatika, gənclərin çağırışqədərki hazırlığı kabinet, 2 məktəbehəzərləq otağı, 390 yerlik akt zalı, idman zalı, kitabxana və bufet fəaliyyət göstərəcək. Məktəbdə 112 nəfər pedaqoji işçi fəaliyyət göstərir. Yeni tədris ilində 2500-e yaxın şagird sözügedən məktəbdə təhsil alacaq.

Açılmış mərasimindən sonra qonaqlar məktəbdə yaradılmış şəraitlə yaxından tanış olublar.

Şirvanda yeni tikilmiş məktəbin açılışı olub



Sentyabrın 20-də Şirvan şəhər 21 nömrəli tam orta məktəb üçün tikilmiş yeni tədris binasının açılış mərasimi keçirilib.

Açılmış mərasimində təhsil nazirinin müavini Muxtar Məmmədov, Şirvan şəhər İcra Hakimiyətinin başçısı İlqar Abbasov, icra başçısının müavini Aynur Fərzəliyeva, Şirvan şəhər Təhsil Şöbəsinin müdürü Rövşən Allahverdiyev iştirak edib.

Bildirilib ki, yeni məktəb binası 624 şagird yerlikdir. 26 sınıf otağından ibarət ümumi təhsil müəssisəsində 2 laboratoriya, 2 texnologiya, informatika, gənclərin çağırışqədərki hazırlığı kabinet, məktəbehəzərləq otağı, 240 yerlik akt zalı, sanitər qovşaqlar, qapalı və açıq idman zalı, kitabxana və bufet fəaliyyət göstərəcək.

Təhsil müəssisəsi müasir istilik və işıqlandırma sistemi ilə təchiz edilib, həyətində kiçik idman meydançası və müasir qazanxana sistemi quraşdırılıb.

2021-2022-ci tədris ilində təhsil müəssisəsində 689 şagird, məktəbehəzərləq qrupunda isə 77 uşağın təhsil prosesinə cəlb olunması planlaşdırılır. Təhsil müəssisəsində 59 nəfər pedaqoji, 21 nəfər texniki işçi çalışır. Şirvan şəhərində 14 tam orta, 1 ümumi orta, 1 ibtidai olmaqla, ümumilikdə 16 ümumi təhsil müəssisəsi, 1 məktəbdənənar təhsil müəssisəsi faaliyyət göstərir.

Açılmış mərasimindən sonra qonaqlar məktəbdə yaradılmış şəraitlə yaxından tanış olublar.

YARDIMLI

Sentyabrın 16-da Yardımlı rayonu V.M.Nəciyev adına şəhər 4 nömrəli tam orta məktəbi üçün tikilmiş yeni tədris binasının açılış mərasimi keçirilib.

Açılmış mərasimində Təhsil İnstututunun direktoru Rüfət Əzizov, Yardımlı rayon İcra Hakimiyətinin başçısı Ayaz Əsgərov, Yardımlı rayon Təhsil Şöbəsinin müdürü Manaf Səmədəzadə iştirak edib.

Bildirilib ki, yeni inşa edilmiş məktəb 180 yerlikdir. 10 sınıf otağından ibarət təhsil müəssisəsində 2 laboratoriya, 4 fənn kabineti, 72 yerlik akt zalı, idman zalı, idman meydançası, kitabxana, tibb otağı, bufet fəaliyyət göstərəcək. Məktəb müasir istilik və işıqlandırma sistemi ilə təchiz edilib, həyətində müasir qazanxana sistemi quraşdırılıb. Cari tədris ilində məktəbdə 160 şagirdin təhsil alacağı planlaşdırılıb. Məktəbdə 20 pedaqoji, 13 texniki işçi çalışır.

Yardımlı rayonunda 46 tam orta, 18 ümumi orta, 16 ibtidai məktəb olmaqla 80 təhsil müəssisəsi, 2 məktəbdənənar təhsil müəssisəsi fəaliyyət göstərir.

AĞCABƏDİ

Sentyabrın 16-da Ağcabədi rayon T.Əliyeva adına Xocavənd kənd 2 nömrəli tam orta məktəb üçün tikilmiş yeni tədris binasının açılış mərasimi keçirilib.

Açılmış mərasimində Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkili və idarə olunması şöbəsinin müdürü müavini Orxan Abbasov, Ağcabədi rayon İcra Hakimiyətinin başçısı Rafil Hüseynov, Təhsil İnstututunun eməkdaşı Nəzakət Mehdiyeva, Ağcabədi rayon Təhsil Şöbəsinin müdürü İsmayıllı Həsənov iştirak edib.

Bildirilib ki, yeni tikilmiş məktəb 180 şagird yerlikdir. 11 sınıf otağından ibarət ümumi təhsil müəssisəsində 2 laboratoriya, 2 texnologiya, 1 informatika və gənclərin çağırışqədərki hazırlığı kabinet, məktəbehəzərləq otağı, 90 yerlik akt zalı, idman zalı, kitabxana və bufet fəaliyyət göstərəcək. Təhsil müəssisəsi müasir istilik və işıqlandırma sistemi ilə təchiz edilib, həyətində müasir qazanxana sistemi quraşdırılıb.

Bildirilib ki, yeni tikilmiş məktəb 180 şagird yerlikdir. 11 sınıf otağından ibarət ümumi təhsil müəssisəsində 2 laboratoriya, 2 texnologiya, 1



MİNGƏÇEVİR

Sentyabrın 16-da Mingəçevir şəhərində V.Ağakıçiyev adına 12 nömrəli tam orta məktəb üçün əsaslı təmir olunmuş tədris binasının açılış mərasimi keçirilib.

Açılmış mərasimində Mingəçevir şəhər İcra Hakimiyətinin başçısı Seymur Orucov, Təhsil Nazirliyinin Lisey, gimnaziya və özəl ümumi təhsil müəssisələri ilə iş sektorunun müdürü Fuad Karayev, Mingəçevir şəhər Təhsil Şöbəsinin müdürü vəzifəsinə icra edən Zamik Cəbiyev və məktəb direktoru iştirak edib.

Bildirilib ki, yeni təmir olunmuş məktəb 450 şagird yerlikdir. 23 sınıf otağından ibarət ümumi təhsil müəssisəsində 3 laboratoriya, 4 fənn kabineti, məktəbehəzərləq otağı, 78 yerlik akt zalı, idman zalı, kitabxana və bufet fəaliyyət göstərəcək. Təhsil müəssisəsi müasir istilik və işıqlandırma sistemi ilə təchiz edilib, həyətində müasir qazanxana sistemi quraşdırılıb.

Bildirilib ki, yeni tikilmiş məktəb 180 şagird yerlikdir. 11 sınıf otağından ibarət ümumi təhsil müəssisəsində 2 laboratoriya, 2 texnologiya, 1 informatika və gənclərin çağırışqədərki hazırlığı kabinet, məktəbehəzərləq otağı, 90 yerlik akt zalı, idman zalı, kitabxana və yeməkxana fəaliyyət göstərəcək. Təhsil müəssisəsi 18 nəfər texniki işçi çalışır. Mingəçevir şəhərində 19 tam orta məktəb, 2 lisey, 2 məktəbdənənar təhsil müəssisəsi fəaliyyət göstərir.

AĞSTAFADA

Sentyabrın 17-də Ağstafa rayonu Sadıqlı kənd tam orta məktəbinin yeni tikilmiş tədris binasının açılış mərasimi keçirilib.

Mərasimdə Ağstafa rayon İcra Hakimiyətinin başçısı İllahə İsmayılov, Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkili və idarə olunması şöbəsinin müdürü müavini İlhamə Abdullaeva, Ağstafa rayon Təhsil Şöbəsinin müdürü Mədə Zeynalov iştirak edib.

Bildirilib ki, Sadıqlı kənd tam orta məktəbinin inşası 2020-ci ilin dekabrında başlanılib. İki mərtəbəli məktəb binası dörd korpusdan ibarətdir. 360 şagird yerlik olan məktəbin geniş sinif otaqları, laboratoriyaları, akt zalı, yeməkxana, kitabxana və oxu zalı, informatika kabinet, hərbi hazırlıq kabinet, sanitər qovşaqlar, qapalı və açıq idman zalı var. Hemçinin məktəbehəzərləq qrupları üçün xüsusi kabinetlər yaradılıb. Sadıqlı kənd tam orta məktəbində 47 nəfər müəllim, 18 nəfər texniki işçi çalışır.

SABIRABAD

Sentyabrın 17-də Sabirabad rayonu Türkədi kənd tam orta məktəbi üçün tikilmiş yeni tədris

binasının açılış mərasimi keçirilib.

Tədbirdə Təhsil Nazirliyinin Ümumi təhsilin təşkili və idarə olunması şöbəsinin müdürü müavini Orxan Abbasov, Sabirabad rayon İcra Hakimiyəti başçısının birinci müavini Həsən Həsənov, rayon İcra Hakimiyəti başçısının müavini Ceyran Xəlilova, rayon təhsil şöbəsinin müdürü Pəhlivan Qarayev iştirak edib.

Bildirilib ki, yeni məktəb binası 264 şagird yerlikdir. 11 sınıf otağından ibarət ümumi təhsil müəssisəsində 3 laboratoriya, 2 texnologiya, informatika, gənclərin çağırışqədərki hazırlığı kabinet, məktəbehəzərləq otağı, 90 yerlik akt zalı, idman zalı, kitabxana və bufet fəaliyyət göstərəcək. Təhsil müəssisəsi müasir istilik və işıqlandırma sistemi ilə təchiz edilib, həyətində kiçik idman meydançası və müasir qazanxana sistemi quraşdırılıb.

MASALLI

Sentyabrın 17-də Masallı rayonu Boradığın qəsəbə İ.Nağıyev adına 2 nömrəli tam orta məktəb üçün yeni tikilmiş tədris binasının açılış mərasimi keçirilib.

Açılmış mərasimində Təhsil İnstututunun direktoru Rüfət Əzizov, Masallı rayon İcra Hakimiyətinin başçısı Şahin Məmmədov və rayon təhsil şöbəsinin müdürü Tariyel Əkbərov iştirak edib.

Bildirilib ki, yeni tikilmiş məktəb 624 şagird yerlikdir. 28 sınıf otağından ibarət ümumi təhsil müəssisəsində 3 laboratoriya, 2 əmək otağı, 1 informatika, 1 hərbi hazırlıq otağı, məktəbehəzərləq otağı, 240 yerlik akt zalı, idman zalı, kitabxana və bufet fəaliyyət göstərəcək. Təhsil müəssisəsi müasir istilik və işıqlandırma sistemi ilə təchiz edilib, həyətində müasir qazanxana sistemi quraşdırılıb.

2021-2022-ci tədris ilində təhsil müəssisəsində 539 şagird, məktəbehəzərləq qrupunda isə 40 uşağın təhsil prosesinə cəlb olunması planlaşdırılır. Təhsil müəssisəsində 41 nəfər pedaqoji, 23 nəfər texniki işçi çalışır. Masallı rayonunda 66 tam orta, 26 ümumi orta, 3 ibtidai olmaqla, ümumilikdə 95 ümumi təhsil müəssisəsi, 2 məktəbdənənar təhsil müəssisəsi fəaliyyət göstərir.

Açılmış mərasimlərindən sonra məktəblərdə yaradılmış şəraitlə tanışlıq olub.

Təhsil nazirinin növbəti videoqəbulu keçiriləcək

Təhsil naziri Emin Əmrullayev 1 oktyabr 2021-ci il tarixində saat 16:00-da Ağdaş, Ucar, Zərdab, Kürdəmir, Göyçay, İsmayıllı, Şamaxı və Ağsu rayonlarının sakinlərini videobağlılıq vasitəsilə qəbul edəcək. Qəbulda həmin rayonlarda müvəqqəti məskunlaşmış məcburi köçkünlər də iştirak edə bilərlər.

Qeyd olunan rayonların sakinləri 21-28 sentyabr (saat 18:00-dək) 2021-ci il tarixlərində Təhsil Nazirliyinin Çağrı Mərkəzinin "146-1" nömrəli telefonuna (yalnız iş günləri və

saatları ərzində) zəng etməklə və ya elektron müraciət (<https://edu.gov.az/az/contact>, <https://portal.edu.az>) vasitəsilə videoqəbula yazılı bilərlər.

Vətəndaşlar videoqəbulun keçirildiyi otağa qəbula yazılımlar siyahısı və şəxsiyyəti təsdiq eden sənədlər əsasında buraxılacaqlar. Qəbulun keçirildiyi yerde müvafiq sanitariya-gigiyena normalarına əməl olunmalıdır. Videoqəbulda bir müraciətə bağlı eyni vaxtda birdən artıq şəxsin iştirakına icazə verilmir.

Yeni tədris ilinin dərslikləri



2021-2022-ci tədris ilində şagirdlərin istifadəsi üçün ümumilikdə 270 adda 7030264 nüsxə dərslik çap olunub.

Ümumi təhsil müəssisələrinin I sinifləri üçün ilk dəfə olaraq təhsil programı (kurikulum) əsasında "Təsviri incəsənot" dərsliyi və həmin dərsliklərə müəllimlərin işləməsi üçün metodik vəsait, həmçinin II və VI siniflər üçün 25 adda yeni dərslik və həmin dərsliklərə müəllimlərin işləməsi üçün metodik vəsaitler hazırlanıb.

Ümumi təhsil müəssisələrinin IX sinifləri üçün "Zəfər tari-

xi" dərsliyi hazırlanıb.

Yeni tədris ilində ilk dəfə xüsusi məktəblərin intellekt məhdudiyyəti olan şagirdləri üçün I sinif "Azərbaycan dili" (tədris dili), "Riyaziyyat" və "Matematika" dərslikləri, həmin dərsliklərə müəllim və valideynlərin işləməsi üçün metodik vəsaitlər hazırlanıb.

Bundan başqa, tədris Azərbaycan və rus dillərində olan ümumi təhsil müəssisələrinin II və VI sinifləri üçün 46 adda dərslik və müəllim üçün metodik vəsaitlər məzmun, bədii tərtibat, dil və üslub baxımından esaslı şəkildə təkmilləşdirilib.

Peşə təhsili dərsliklərinin çapına başlanılıb

2021-2022-ci tədris ilini üzrə tədrisin keyfiyyətinin artırılması, əmək bazarının tələblərinə cavab verən peşə təhsilinin təşkil məqsədilə dərsliklərin çap edilməsinə başlanılıb.

Peşə təhsilinin mühəndis-pedaqoji heyeti, həmçinin təhsilalanlar üçün ümumilikdə ümumtəhsil üzrə 33 adda 116000 ədəd, ixtisas modulları üzrə isə 207 adda 213350 ədəd dərs vəsaitinin çapı nəzərdə tutulub. İlk mərhələdə 265050 ədəd dərs vəsaitinin çapı yekunlaşdır. Növbəti mərhələ üzrə isə 64300 dərs vəsaitinin çap olunması nəzərdə tutulub.

Qeyd edək ki, 2020-2021-ci tədris ilindən başlayaraq ilk dəfə olaraq peşə təhsili pilləsi üzrə dərsliklərin nəşrinə başlanılıb. Ümumilikdə, peşə təhsili müəssisələri üçün 2020-2021-ci tədris ili üzrə 184067 ədəd dərs vəsaitinin çapı həyata keçirilib.

Nəşr edilən və peşə təhsil müəssisələrinə paylanılması nəzərdə tutulan ixtisas modulları üzrə dərsliklər əsasən turizm, kənd təsərrüfatı, sənaye və avtomobil sahələrini əhatə edir.

Çap edilən dərsliklər turizm ixtisası üzrə turizm təşkilatçı-

"Post COVID-19 və 4-cü sənaye inqilabı perspektivlərindən təhsilin dizaynı"

"Nizami Gəncəvi İli" nə həsr olunmuş beynəlxalq konfrans keçiriləcək



Sentyabrın 24-də "Nizami Gəncəvi İli" nə həsr olunmuş "Post COVID - 19 və 4-cü sənaye inqilabi perspektivlərindən təhsilin dizaynı" mövzusunda beynəlxalq konfrans keçiriləcək.

Konfrans Heydər Əliyev Mərkəzi, Kənd Təsərrüfatı Nazirliyi və Təhsil Nazirliyinin təşkilatçılığı, Azərbaycan Dövlət Turizm Agentliyi, "Regional İnkışaf" İctimai Birliyi, Azərbaycan Futuroloqlar Cəmiyyətinin - Minillik Layihəsinin Azərbaycan Respublikasındakı bölməsi və Bakı Media Mərkəzinin partiyorluğlu ilə baş tutacaq.

Xüsuslu karantin rejiminin tələblərinə uyğun olaraq təşkil ediləcək tədbirdə dönyanın 20-dən çox ölkəsindən beynəlxalq və yerli ekspertlər həm də onlayn formatda təmsil olunacaq.

Dünyanın və Azərbaycanın aparıcı universitetlərinin, araştırma mərkəzlərinin mütexəssisləri və peşəkarlarının da təmsil olunacağı beynəlxalq konfrans rəqəmsal transformasiyanın təhsil, aqrar sahəsi, kommunikasiya və texnologiyalarla, əmək bazarına təsiri mövzularını əhatə edəcək. Eyni zamanda, konfransda "Sənaye 4.0 və yeni təhsil texnologiyaları", "Bilik idarəciliyi", "Rəqəmsal kənd təsərrüfatı", "İqtisadiyyatın rəqəmsallaşması", "Süni intellekt və etika", "Rəqəmsal dövr: İqtisadiyyat və təhsil sisteminə təsir" və "Rəqəmsal dövrde yeni peşələr" kimi mövzular 4 panel üzrə müzakirə edilecək.

Konfransın işinə UNICEF, UNESCO, Dünya İqtisadi Forumunun və digər beynəlxalq təşkilatların nümayəndələrinin qoşulacağı gözlənilir. Beynəlxalq spikerlər "Əmək bazarının yeni rəqəm-

sal təhsil tələbləri əsasında yenidən quşulması", "4-cü Sənaye İngilabi dövründə peşəkar mütexəssislərin yetişdiriləsi üçün mövjud olan global siniflər", "4-cü Sənaye İngilabi və "Şəyaların Interneti" (IoT) üçün yeni bir təhsil yolu", "Onlayn tədrisin keyfiyyətinin artırılması", "Ölkələrarası əməkdaşlıq 4-cü Sənaye İngilabi üzrə təşəbbüsü dəstəkləyir" və digər mövzularda təqdimatla çıxış edəcəklər.

Qeyd edək ki, beynəlxalq konfransın məqsədi 4-cü Sənaye İngilabının təsirləri və çağırışları ilə yaranacaq yeni formatlı təhsilli əlaqədar iqtisadiyyatın müxtəlif sahələrində baş verən dəyişikliklər uyğun olaraq bilik və bacarıqların formalşdırılması üçün zoruri tədbirlərin görülməsinin vacibliyini cəmiyyətə çatdırmaqdır.

"Media və təhsil dialoqu"

Maarifləndirici təlimət yekun vurulub



Sentyabrın 17-də Təhsil Nazirliyi və Medianın İnkışafı Agentliyinin birgə təşkilatçılığı ilə kütləvi informasiya vəsaitlərinin nümayəndələri üçün təşkil edilən "Media və təhsil dialoqu" adlı maarifləndirici təlimət işini yekunlaşdırıb.

Təlimin ilk günü Təhsil İnstitutunun direktoru Rüfət Əzizov "Yeni tədris ilində nəzərdə tutulan fəaliyyətlər", nazirliyin Ümumi təhsil məzmun, tədris və qiymətləndirmə şöbəsinin müdürü Vəfa Yaqublu "Tədrisdə məzmun yenilikləri", Ümumi təhsilin təşkili və idarəolunması şöbəsinin əməkdaşı Elçin Kərimov "Yeni tədris ilinə hazırlıq", Təhsil Sisteminin İnformasiyalasdırılması idarəsinin əməkdaşı Elçin Abiyev "Təhsil Nazirliyinin elektron idarətçi", Vətəndaşların müraciətlərinə baxılmasi sektorunun müdürü Səbühi Rzayev "Portal.edu.az", "STEAM Azərbaycan" layihəsinin rəhbəri İqrar Nəzərov "STEAM layihəsi", "Rəqəmsal bacarıq-

lar" layihəsinin rəhbəri Nilüfer Rəhimova "Rəqəmsal bacarıqlar yeni tədris ilində", İnsan Resursları Mərkəzinin rəhbəri Nurlan İsmayılbəyli "Müəllimlərin işə qəbulu müsabiqəsi", Bakı şəhəri üzrə Təhsil İdarəsinin müdürü Mehriban Vəliyeva "Bakı məktəblərinin yeni tədris ilinə hazırlığı" mövzuları ilə bağlı təqdimatlarını diqqətə çatdırıblar.

Təlimin ikinci günü Təhsil Nazirliyinin Elm, ali və orta ixtisas təhsili şöbəsinin müdürü Nicat Memmedli "Pandemiya dövründə təhsilin inkişafı və elçatanlığı istiqamətində həyata keçirilən tədbirlər", Beynəlxalq əməkdaşlıq şöbəsinin müdürü Tural Əhmədov "Azərbaycan gəncləri üçün xaricdə keyfiyyətli təhsil", 2019-2023-cü illər üzrə Dövlət Proqramı idarəetmə Qrupunun rəhbəri Turan Topalova "2019-2023 Dövlət Proqramı üzrə xaricdə doktorantura təhsili", Peşə Təhsili üzrə Dövlət Agentliyinin direktor müavini Ceyhun Kərimov "Yeni tədris ili öncəsi kommunikasiya",

Təhsilde Keyfiyyət Təminatı Agentliyinin idarə Heyətinin sədri Eldar Orucov "Xarici dövlətlərin ali təhsilə aid kvalifikasiyaların tanınması", "Məktəblərdə inspeksiyaların aparılması", Təhsilin inkişafı programları şöbəsinin müdürü Elvin Rüstəmov "Təhsildə inkişaf və innovasiyalar üzrə qrant müsabiqələri", "İcmə əsaslı məktəbəqədər təhsil" layihəsinin rəhbəri İləhə Rəsulova "İcmə əsaslı məktəbəqədər təhsil layihəsi yeniliklər", "Məktəblinin dostu" layihəsinin əməkdaşı Səmed Rzazadə "Məktəblinin dostu" layihəsi 2021-2022-ci tədris ilində" mövzularında təqdimatlarla çıxışlar ediblər.

Təqdimatlardan sonra jurnalistlərin çoxsaylı sualları cavablandırılıb.

Qeyd edək ki, təlimin təşkilində əsas məqsəd təhsildən yaranan jurnalistlərin bu sahə ilə bağlı daha dolğun məlumatlaşdırılması, media ilə səmərəli əməkdaşlığın gücləndirilməsi və görülən işlərin KIV vasitəsilə ictiyaiyyətə çatdırılmasına.

Filogiyya üzrə elmlər doktoru, professor, Əməkdar elm xadimi, "Şöhrət" ordenli, Azərbaycan dilçilik məktəbində daha çox feilşü-nas-alim kimi tanınan Həsən Mirzəyev həm də respublika elmi ictimaiyyəti tərəfindən Qərbi Azərbaycanın yerdə adlarının ardıcılı tədqiqatçısı kimi qəbul edilir. Bu istiqamətdəki tədqiqatlarına ötən əsrin 60-cı illərindən başlayan dilçi alim həmin əsrin 80-ci illərinin sonlarından ömrünün sonuna qədər dilçiliyimizdə Qərbi Azərbaycanın toponimləri ilə birbaşa bağlı (əsasən Dərələyəz mahalının bazasına) fundamental elmi əsərlər yarada bilibdir. Bu, məlum həqiqətdir ki, hər bir ərazinin toponimləri o arealda yaşamış xalqların izini saxlayan, onun bu yerlərdə tarixini təsdiq edən ən etibarlı mənbədir. Buna görədir ki, əsas fondunu Azərbaycan-türk mənşəli adlar təşkil edən Azərbaycan toponimiyasının dərin qatlarında hun, bolqar, suvar, peçeneq, xəzər, qıpçaq, oğuz-səlcuq və monqol qaydalarının, habelə İber-Qafqaz, İran, ərəb və s. xalq adları ilə bağlı toponim layları aşkarlaşılib.

Azərbaycan alimləri aşkar olunan o laylara hansısa qısqanlıqla deyil, həssaslıqla, öz tarixinin bir parçası kimi yanasaqraq tədqiqatə cəlb edib və bu tendensiya dilçilik məktəbinin digər nümayəndləri kimi professor Həsən Mirzəyev üçün də deyişməz norma olaraq qorunub. Alimin tədqiqatə cəlb edilən Qərbi Azərbaycan, xüsusilə Dərələyəz mahalının topominlərinə münasibətdə o dəsti-xətti aydın görmek mümkündür. Ona görədir ki, onun araşdırıldığı toponim növləri - aqoroniimlər, antroponimlər, drinonimlər, hidronim, oykonim, oronimlər və tədqiqatdan sonra ortaya qoyulan əsərlər ciddi elmi deyərə malik, etibarlı mənbələrə çevrilə bilib.

Təsadüfi deyil ki, bu əsərlər yalnız zəngin elmi potensiala malik Həsən Mırzəyevin yaradıcılığında deyil, Qərbi Azərbaycan toponimlərinin hərtərəfli və sistemli tədqiqində mü Hüüm yer tutur. Aydın məsləhədir ki, 200 ildən çox müddətde erməni milletçiliyindən qidalanın vandal, barbar, şovinist siyasetin tərkib hissəsini qədim tariximizi saxtalasdırmaq, Azərbaycan torpaqlarının yaddaşı olan, pasportuna çevrilən yer-yerd adlarını dəyişdirmək, erməniləşdirmək təşkil edib. Ancaq azərbaycanlılara qarşı yönəlməyən bu siyaset haqqında hələ XX əsrin əvvəllərində görkəmli gürcü şairi və publisisti, ictimai xadim, Gürcüstanın müstəqilliyi uğrunda mübariz İlyə Çavçavadzənin yazdığı, Şota Rustavelinin "Özünü dost göstərən açıq düşməndən o qədər qorxmuram, unun nəvazışından, təbəssümündən qorxuram" fikrimi epigraf seçdiyi "Erməni alimləri və fəryad edən daşlar" publisist yazısında geniş söhbet açırdı. O yazıda publisist gürcülerin şəxsində erməni dilindəki "şəhərin qəzəbəsi" işlədi.

alimlerinin nəinki toponimlərin, həmçinin tarixi abidələrin hansı yollarla "ermonileşdirməyə" çalışdıqlarını və bu cehdlerin arxasında dayanan uzağadən planları göstərirdi. 1828-ci ildən, Türkਮənçay sülh müqaviləsi imzalandıqdan sonra müqavilənin şartlarından biri kimi, İrandan imperiya sərhədlərinə qatılmış ərazi-lərdəki demoqrafik vəziyyəti dəyişmək üçün İrəvan və Qarabağ xanlıqlarının mövcud sərhədləri içine köçürülen ermənilər XIX əsrin 60-70-ci illərindən başlayaraq azərbaycanlılar qarşı anoloji siyasetin əsasını qoydular. Uzun müddət ərzində tətbiq edilən həmin siyasetə dövlət müstəqilliyimin bərpasından sonra ikinci dəfə hakimiyətə gələn xalqımızın ümummilli lideri Heydər Əliyevin iradəsi ilə hüquqi-siyyasi qiymət verildi. Azərbaycan Respublikasının Prezidentinin bu ruhda 1997-ci il dekabrın 18-də "1948-1953-cü illərdə azərbaycanlıların Ermənistən ərazisindəki tarixi-ətnik torpaqlarından kütləvi surətdə deportasiyası haqqında", 1998-ci il martın 26-da "Azərbaycanlıların soyqırımı" və 2001-ci avqustun 22-də "Erməni milletçilərinin apardığı etnik temizləmə nöticəsində Ermənistən ərazisindəki öz tarixi torpaqlarından dişdərgin salınmış azərbaycanlıların məskunlaşması problemlərinin həlli haqqında" fərmanları imzalandı. Ulu öndər Prezident Heydər Əliyevin imzaladığı fərmanlardan irəli gələn müddəalar bir sıra elm və elm adamları kimi Azərbaycan dilçilik elmi və dilçiləri qarşısında yeni vəzifələr qoydu, bu mövzdəda yeni-yeni təqdiqatların aparılmasına stimul verdi. Ümummilli liderimizin müəyyənləşdirdiyi bu kursu dəstəkləyən elm xadimlərimizdən biri də professor Həsən Mirzəyev oldu. Elmi-pedaqoji və ictimai-siyyasi fəaliyyətinin diqtə etdiyi gərgin iş qrafikinə baxmayaraq o, Qərbi Azərbaycan toponimlərinin,

masında tarixilik, coğrafi, dilçilik prinsiplerini əsas və eyni zamanda vəhdətdə götürmiş, çoxlu sayda türkmənşəli topominin linqvistik təhlilinə xüsusi önem verərək bu əraziyə türk tayfalarının gəlişi və onların etnotoponimlərdə öz əksini tapdığını ətraflı izləmişdir. Alimin fikrine, Dərələyəz ərazisindəki mövcud etnotoponimləri, yəni qəbilə, tayfa, xalq və nəsil adları əsasında formalışmış yer-yurd adlarını hərtərəfli tədqiq etmək, onların etimologiyasını üzə çıxarmaq, zaman-zaman üst-üstə gelmiş və ya ixtisara düşmüş, təhrif edilmiş söz qatlarını müəyyənləşdirərək erməni saxtakarlarına onların yalan və böhtalarına ən yaxşı cavabdır. Erməni siyasetçiləri və alimlərinin saxtakarlarına tədqiqatçının verdiyi cavabın hər biri ayrı-ayrilıqda elmi baxımdan olduqca tutarlıdır və bu tutarlıq əsərdə tədqiq edilən etnotoponimlərin qruplaşdırılması, öz xarakterlərinə görə ümumiləşdirilməsi dəki yaşayış məntəqələri tarixən Azərbaycan türkləri tərəfindən salınmış və həmin torpaq mülkləri da azerbaycanlı sahibkarlara məxsus olmuşdur. Məhz buna görə də Dərələyəz ərazisindəki antrotoponimlər yaşayış məntəqələrini salan şəxslərin adı ilə adlandırılub və bunların da bir qismi müasir dövrümüzə qədər olduğunu kimi gölib çıxbıdır. Əsərdə bu qrupdan olan Çülüdüzü, Gülüstan, Həsənkənd, Hüseynqulular, Əsgərkənd, Məlikşah, Namazlı, Nəbilek, Seyidməmiş, Paşalı, Yavər, Memərzə, Beyzadə və s. kimi antroponimlərin ermənilər tərəfindən mənəvvə soyqırıma məruz qalması da bir ziyalı, bir vətəndaş kimi Həsən müəllimlədə hiddətləndirmiş və bu yurdsevə alim müxtəlif təhlil üsullarından istifadə etməklə həmin antroponimlərin yaranması və formalışması ilə bağlı erməni dəlaşıqlığını, yalanını, böhtənini müxtəlif areallardan topominilər paralellərini müəyyənləşdirməklə



Qərbi Azərbaycan toponimlərinin mahir tədqiqatçısı



Mahirə HÜSEYNOVA,

və sistemləşdirilməsi, təhlil edilən yer adlarına tarixi və areallıq xüsusiyyətləri barədə ümumiləşdirmələr aparılması yolu ilə gerçəkləşdirilir. Müəllif Dərəleyəz ərazisindəki 150-dən artıq kənd adının bəzilərini etnonimlərdən törəndiyini əsaslı tarixi faktlərlə sübuta yetirmiş, xalqımızın soykökünü, etnogenezinin formalaşmasında yaxından iştirak etmiş, alban, hun, qarqar, çakar, çal, sak, peçeneq, oğuz, avşaq, qıpçaq, sırak və s. kimi onlara qədim türk tayfalarının adlarının Dərəleyəz toponimlərində müəyyən izlər buraxdığını, həmin xüsusi adlarla daşlaşış qaldığını dəlgün şəkildə və tarixi faktlərlə izah edib. Tədqiqat nəticəsində müəyyənləşdirilir ki, son iki əsrin çıxmış şərti ilə Dərəleyəz ərazisində bir dənə də olsun erməni mənşəli etnotoponim rast gəlinmir. Əsərdə Dərəleyəz inzibati əraziyinə daxil olan Axta, Axurlu, Amağuş, Camı, Sallı, Cığatay, Cul, Çanaqcı, Çivə, Daylaxlı, Dəmirçilər, Ərgəz, Çabut, Çənzək, Her-her, Hors, Xaçın, Xalaclar, Kotanlı, Qaralar, Qılıçlı, Qovuşağı, Quşçu, Sorca, Zirək, Salsal və s. kimi etnonimlərinə bənzəməyi təsdiq etdirir.

notoponiminin hər birinə ayrı-ayrılıqla etnomimik oçerk həsr olunub və bu elmi, linqvistik oçerklər vasitəsilə müəllif Azərbaycan dilinin tarixi, xalqımızın etnogenezi, dünyagörüşü, adət-ənənəsi, etnoqrafiyası haqqında oxucuda tam və aydın fəsəvvür yaradıbilək.

Dərələyəz türk-oğuz yurdunun elə bil bölgəsidir ki, burada antroponimlər, yəni şəxs adları əsasında formalşan yer-yurd adlarına da kifayət qədər rast gəlmək olur və topominlərin bu qrupu da professor H.Mirzəyevin diqqət mərkəzində olubdur. Tədqiqatçı antroponimlərin kəmiyyət və keyfiyyət göstəricilərini, struktur-semantik imkanlarının ətraflı təhlilini verir, onların demək olar ki, hamisının Azərbaycan türkçəsi ilə bağlı olduğunu, dilimizin öz qayda-qanunları əsasında formalşdığını elmi dəlil və faktlara sərh edibdir. Əlbəttə, bu da təbiiidir, çünki Dərələyəz ərazisin- Professor H.Mirzəyev tərəfindən Dərələyəz mahalına məxsus oronimlərin də tipoloji təhlilinin verilməsi xüsusi maraq doğurur. Dərələyəz mahalının relyefi rengarəng olduğuna görə, bu bölgədə mövcud olan coğrafi adlar zəngin söz və terminlərlə öz ifadesini tapıb. Təkcə dərəleyəzli informatorların məlumatları əsasında Həsən müəllimin bərpa etdiyi mənzərəyə nəzər salsaq, bu görkəmli alimin nə qədər zəhmət və əziziyətə qatlaşdığını əyani şəkildə görmək mümkündür. Belə ki, o, Dərələyəzin Axta kəndində 3 məhəllə, 20 sahə öruş, kövşən, 10 dərə, arxac, 5 qala, səngər, karvansara, 4 yol, ciğir, 8 bığçənək, 3 meşə, 5 qəbiristanlıq, 2 yalağ, aşırım; Almalı kəndində 3 məhəllə, 3 öruş, 5 bığçənək, 2 dağ, dərə. Amağı kəndində 2 dərə, 14 dağ, təpə, 2 yol ciğir, 1 dəyirman; Ardaçaz kəndində 3 məhəllə, 4 qaya, 10 dağ, dərə, 14 kövşən, bığçənək, 2 kaha-

an
ahir

Arinc kəndində 10 kaha, dərə, 5 pir, 10 bağ, Arxa kəndində 10 dərə, 5 məhəllə, 39 kövsən, yaylaq, 2 meşə; Bulaqlar kəndində 5 dərə, 10 düz, 2 yal adını, bir sözə, Dərəloyəzin 150-dən çox kəndinin zəngin oronimlərini qeydə almış və həmin orografiik obyektlərinin 99 faiziñin türk mənşəli olduğunu tarixi-linqvistik aspektde təhlil süzgögündən keçiribdir. Tədqiqatçıları qızılbaşlar, erməni

çay, Çədikvəng kəndində 20 bulaq, 8 göl, 5 çay, Gomur kəndində 2 çay, 43 bulaq, 4 göl, Gültüdüzü kəndində 33 bulaq, 5 arx, Gülüstan kəndində 2 çay, 9 bulaq, Herher kəndində 8 bulaq, 2 göl, Hesin kəndində 15 bulaq, 2 kəhriz, 3 çay, 2 göl, Horbudağ kəndində 10 bulaq, 3 çay, Hors kəndində 1 çay, 26 bulaq, 4 göl, Hoştun kəndində 6 çay, Hoştun kəndində 7 bulaq, İstisu kəndində 6 çay, 28 bulaq, 6 göl, Kotanlı kəndində 10 bulaq, 6 çay, Köçbək kəndində 20 bulaq, 1 çay, 2 arx, 2 göl, Qabaxlı kəndində 4 göl, 25 bulaq, Qalaşır kəndində 10 bulaq, 3 göl, 2 arx, Qanlı kəndində 2 bulaq, Qovuşağı kəndində 10 arx, 4 çay, 32 bulaq, 1 göl, Qozulca kəndində 5 bulaq, Məmərzə kəndində 5 bulaq, 2 göl, 1 çay, Nəbilər kəndində 5 arx, 6 bulaq, Sallı kəndində 9 bulaq, 1 çay, Terp kəndində 12 bulaq, 1 çay, 4 göl, Zeyta kəndində 3 çay, 3 arx, 2 kəhriz, 32 bulaq vardır və onomato-loq alimin təhlillərindən o da aydın olur ki, bu bölgədə hidronimlərin mürekkeb formada işlənmələri daha geniş yayılmışdır.

Professor H.Mirzəyev, Dərəla-

dir. Tədqiqatçı yeri göldikcə, erməniləşdirilən oronimlərə də münasibətini bildirir, tarixi tədqiqlərə realist-cəsimə yanaşaraq, ermənilərin yer-yurd adlarımızə təcavüzkarlığını sübut edir, onları dilimizin qayda-qanunları əsasında demək olar ki, düzgün etimolojiləşdirir.

edildi. Aminin imkâni, Dördüncüz ərazisində elə yaşayış məntəqə adları var ki onlar hidronimik terminlər

ri var ki, onlar hidronimik terminlər əsasında təşəkkül tapıb və tədqiqatçı bu cür hidrooykonimlər Alagöller, Soyuqbulaq, İstisu, Novlar, Daşbu-laq, Turşsu, Turş bulaq, Kurbulaq, Qırxbulaq, Üçbulaq, Yasti bulaq, Ko-ra bulaq, Süddü bulaq, Gümüş bulaq, Dam bulaq, Qıjılı bulaq, Güngörmez bulaq xüsusi adlarını misal göstərir və doğru olaraq onu da vurğulayır ki, kənd adlarını eks etdirən hidronimik oyoniimlər ilk vaxtlar həqiqətən su obyektlərinin adlarını bildirib. Sonralar həmin bulağın, çayın, kəhrizin yanında yaşayış məntəqəsi salındıqdan sonra hidronim yenidən toponiimləşərək oykonimə çevrilibdir. Daha doğrusu, coğrafi obyektin yeni növü, yaşayış məntəqəsi yaranıb, nəticədə isə toponiim də əvvəlki mənasını itirmişdir.

Oronimlərde olduğu kimi, H.Mirzəyev hidronimləri də Dərələyəzin kəndləri üzrə müəyyənləşdirir. Filologiya elmləri doktoru, professor R. Məmmədov (1900-1970) həlqələrinin təmin edən mühüm cəhətlərdir.

miş, hansı çayın, bulağın, gölün, arxın
hansi kənddə yerləşdiyini və axdığını
riyazi hesablama üsulu ilə nəzerden
keçirmiş və bu ərazidə bir dənə də
olsun ermənicə su obyektinin adını
bildirən oronimə rast gəlinmediyini
qeyd edib. Tədqiqatçının araşdırma-
larından və Dərələyəzli informator-
lardan topladığı materiallardan belə
məlum olur ki, Dərələyəz mahalının
Ağkənd kəndində 10 bulaq, 3 çay, 4
göl, 3 arx, Axta kəndində 10 bulaq, 2
çay, 5 göl, Amağuş kəndində 12 bu-
laq, 2 çay, 3 göl, Arduraz kəndində 2
çay, 1 göl, 2 bulaq, Arinc kəndində 4
bulaq, 1 kehriz, Ayışosi kəndində 9
bulaq, Çul kəndində 2 göl, 5 bulaq,
Canı kəndində 9 bulaq, Cul kəndində
2 göl, 5 bulaq, Çaykənd kəndində 1
göl, 7 bulaq, Çive kəndində 1 çay, 2
ark, 2 kehriz, Ertiş kəndində 1 çay, 4
bulaq, Əleyəz kəndində 22 bulaq, 2
çay, 6 göl, Ərgəz kəndində 1 çay, 2
bulaq, Çalut kəndində 3 çay, 1 göl, 6
bulaq, Çəndərə kəndində 1 bulaq, 2

fessor, Əməkdar elm xadimi Həsən
Mirzəyevin 540 səhifəlik “Azər-
baycan toponimləri və siva sözləri”
kitabının 260-dan çox səhifəsi Də-
rələyəz mahalının toponimlərinə
həsr olunub ki, bu da bölgənin topo-
nimiyasını bütövlükdə əhatə edir və
ərazinin oykonimiyası, etnonimiya-
si, oronimiyası, hidronimiyası ilə
bağlı oxucuda tam və aydın, dolğun
təsəvvür yaradır. Eyni zamanda,
Həsən Mirzəyevin Dərələyəz topo-
nimlərinin hər birini ayrı-ayrılıqda
xalqımızın dili, tarixi, təfəkkürü,
məişəti, adət-ənənəsi, etnoqrafiyası
və ictimai psixologiyası ilə bağlılı-
ğını əldə əsas götürərək təhlil et-
məsi erməni “alimlərinin” “tedqi-
qları” əsasında bu bölgənin topo-
nimləri barədə siyasi qorar verənlə-
rin yalan və uydurmalarını, saxtaka-
lıqlarını alt-üst edir, aparılan təhlil-
lər nəticəsində, inkaredilməz linq-
vistik faktlarla erməni cızma-qara-
larına tutarlı cavab verir.

Metodik Dəstək Mərkəzi (MDM) Azərbaycan Respublikasının Təhsil İstirututunun (ARTİ) nəzdində Azərbaycan Respublikası təhsil nazirinin 21 oktyabr 2020-ci il F-485 nomralı əmrinə əsasən yaradılmışdır. Mərkəzin əsas məqsədi tədris prosesinin təşkilində təhsilvərənlərə metodik dəstəyin göstərilməsi, bu sahədə yeniliklərin və yenidənqurma fəaliyyətinin tətbiq edilməsidir. Mərkəzin tərkibinə Metodik xidmət şöbəsi və Metodik əlaqələndirmə şöbələri daxildir. Mərkəz regionlarda rayon/şəhər metodik kabinetləri ilə kommunikasiyanın səmərəli qurulması, peşəkar fəaliyyətin təkmilləşdirilməsi istiqamətində məqsədyönlü addımlar atılmasını nəzərdə tutan fəaliyyət planı hazırlanmışdır. Metodik kabinetlərdə fəaliyyət göstərən bütün əməkdaşlar bərədə məlumatlar toplaşmış, təhlil edilmiş və elektron məlumat bazası yaradılmışdır.

dik dəstəklə bağlı sual və təkliflərin ünvanlanması üçün nəzərdə tutulmuşdur. MDM-in qaynar xətt nömrəsi (+99451 229-68-68), həmcinin elektron poçt ünvanı (mdm@arti.edu.az) istifadəyə verildiyi müddədən etibarən aktiv şəkildə xidmət göstərmiş və aylıq hesabat şəkildə fəaliyyətini ictimaiyyətlə paylaşmışdır. MDM-in fəaliyyət planına uyğun olaraq aprel ayından başlayaraq metodikabinetlərin fəaliyyət planları, hesabatlılıq sərişəsinin artırılması məqsədilə aşağıdakı mövzularda vebinarlar təşkil edilmişdir:

* Metodikabinetin fəaliyyət planının hazırlanması;

* Metodikabinetin hesabat sənədlərinin hazırlanması;

* Metodistin peşəkar portfoliosunun hazırlanması.

Bundan başqa, metodik

keçirilmiş və sorğunun nəticəsinə uyğun olaraq "Metodik işin təşkili formaları", "İKT bacarıqlarından səmərəli istifadə", "Səriştəli metodist kimdir?", "Metodik vəsaitlərlə tanışlıq" adlı vebinarlar təşkil edilmişdir. İnteraktiv şəkildə təşkil edilən vebinarlar metodik xidmət işi üzrə on aktual məsələlərə həsr olunmuşdur. MDM fəaliyyət planına uyğun mütəmadi olaraq vebinarların təşkili planlaşdırılmışdır.

Virtual məkanda metodik dəstəyin elçatanlılığının artırılması sürətli həlli məqsədilə metodik dəstək portalının hazırlanması istiqamətində işlər həyata keçirilir. Mərkəz əməkdaşları qısa müddədə 10-dan artıq metodik aşasdırma məqalələri hazırlamış və həmin yazılar ARTİ-nin rəsmi səhifəsində "Faydalı məlumatlar" bölməsində yerləşdirilmişdir.

MDM tərəfindən hazırlanub yaxınlarda yalnız təqdim olunan mövzularla bağlı elminənəzəri məlumatlar işlənilir, müasir pedaqoqi prosesə bu araşdırmanın nəticələrinin necə təhfə vere biləcəyi ilə bağlı tövsiyələr de yer alır.

İl ərzində təhsilin bütün səviyyələrində fəaliyyət göstərən təhsil işçilərinə xitab edə biləcək, məlumatlarla zəngin olan portalın istifadəyə verilməsi nəzərdə tutulmuşdur. Buna uyğun olaraq MDM-də metodik göstərişlərin mütomadı olaraq verilmesi üçün e-metodika.gov.az portalının yaradılması planlaşdırılmışdır.

MDM ARTİ-nin "Məktəblərdə keyfiyyətli metodik xidmət" programı çərçivəsində regionlarda "Səriştəli metodist" layihəsinə start vermişdir. Layihənin keçirilməsində məqsəd ümumtehsil məktəblərində tədrisin təşkilinə destek olmaq və metodik xidmət göstərməkdir. Layihə çərçivəsində uğur əldə edən "səriştəli metodist"lər təlim-

ARTİ təhsil proqramlarını təkmilləşdirir



Mənsur MƏHƏRRƏMOV,
ARTİ-nin Təhsil proqramları və standartları şöbəsinin müdürü

Bu təkmilləşdirilmələr zamanı dövrün, hətta geleceyin tələbləri diqqətə alınmalıdır. Bu istiqamətdə, riyaziyyat fənni üzrə təhsilin müasirliyini, həmcinin rəqabətliliyini tomin etmək məqsədilə bu fənnin I-XI siniflər üçün təhsil proqramının təkmilləşdirilməsi prosesinə başlanılmışdır. Bu prosesdə Təhsil Nazirliyi Sinqapurun Marşal Kavəndi İnstitutu ilə uzunmüddəti əməkdaşlıq aparır. Marşal Kavəndi İnstitutu ilə keçirilən layihənin ilk mərhəlesi başa çatmışdır. Bu mərhədə V-IX siniflər üçün riyaziyyat fənni üzrə mövcud təhsil proqramları təhlil edilmiş, boşluqlar və ehtiyaclar müəyyənləşdirilmişdir.

Diger bir məsələ, təbiət fənlərinin (fizika, kimya, biologiya və coğrafiya) tədrisində tələb olunan yeniliklərdir. Belə ki, zamanın tələbi bu fənlərin maksimum dərəcədə integrativ tədris olunmasıdır. Şagirdlərin təbiət hadisələrinə fərqli cəhatlərdən baxması onlarda bu hadisələr haqqında daha düzgün və tam təsəvvürün yaranmasına gətirib çıxaracaqdır. Bu məqsəd ümumtehsil məktəblərinin V sinifində təbiət fənninin tədris olunmasına qərar verilmişdir. Bu fənnin təhsil proqramının hazırlanmasında Sinqapurun digər təhsil şirkəti olan Alston Nəşriyyat Evi ilə əməkdaşlıq edilmişdir. Bunun davamı olaraq sonrakı siniflərdə təbiət fənləri ayrı-ayrı tədris olunsa da, onların integrativliyini tomin etmək fizika, kimya və biologiya fənlərinin təhsil proqramlarının təkmilləşdirilməsi nəzərdə tutulub. Əlavə olaraq, şagirdlərdə təbiət fənlərinə marağın daha erkən yaşlarda oynamaq məqsədilə I-IV siniflər üçün Həyat bilgisi fənninin təhsil proqramlarında da müyyən dəyişikliklər edilməsi nəzərdə tutulub. Bu fəaliyyətlərin de Alston Nəşriyyat Evi ilə əməkdaşlıq çərçivəsində yerinə yetirilməsi planlaşdırılır.

Metodik xidmətin təşkili planları



Elxan NƏCƏFOV,
ARTİ-nin Metodik Dəstək Mərkəzinin
Əlaqələndirmə şöbəsinin müdürü

Ölkəmizdə metodik xidmət işinin keyfiyyətinin yüksəldilməsi əsas məqsəd olaraq qarşıya qoyulub



MDM metodik kabinetlərin fealiyyətinin təkmilləşdirilməsi istiqamətində son dərəcə mühüm işlərin görülməsini qarşıya məqsəd qoymuşdur. Bura yaxın günlərdə metodik kabinetlərin yenilənmiş əsasnamə layihəsinin və eyni zamanda, metodist portfolio sunun hazırlanması və təsdiq edilməsi, hesabat formasının təsdiqi, metodistlərin təlimatlaşdırılması, metodik kabinetlərin nümunəvi fəaliyyət planını, metodistlərin yenidən hazırlanması, maarifləndirici metodik materialların hazırlanması və s. daxildir.

Ölkə üzrə metodik kabinetlərin fealiyyətində peşəkarlığın artırılması, qarşıya çıxan problemlərin müyyən olunması və dəstəyin göstəriləməsi, hesabatlılığın artırılması və düzgün istiqamətə yönəldilməsi üçün vahid hesabat formasına daxil olan sənədlərin hazırlanması işlərinin de başlanılmışdır.

Təhsilvərənlərin peşəkarlıq səviyyəsinin yüksəldilməsi, ümumtehsil müəssisələrində öyrədici mühitin yaradılması, metodist hazırlığı və yenidən hazırlanması istiqamətində müvafiq işlərin icrası həyata keçirilir. Bu sərgidə işlərin səmərəli qurulması ilə yanaşı, əməli-praktik addımlar da atılır. Rayon metodik

kabinetlərin fealiyyətinin səmərəli qurulması, müəllimlərə keyfiyyətli metodik xidmətin təmin edilməsi istiqamətində metodistlərin peşəkar bacarıqlarının artırılması, həmcinin təcrübələrin bölgüsülməsi məqsədilə də distant seminarlar keçirilmişdir. MDM metodik kabinet əməkdaşlarının peşəkar inkişafına dair ehtiyaclarının müəyyənləşdirilməsi məqsədilə önce sorğu

lərə cəlb edildikdən sonra xidməti müqavilə əsasında müxtəlif məktəblərdə metodik işin səmərəli təşkili işinə cəlb ediləcəklər.

MDM metodistlərin bilik və bacarıqlarının artırılması məqsədilə müxtəlif təlim proqramları hazırlanmışdır. Təlim proqramları yalnız hazırda metodik kabinetlərdə çalışan metodistlər üçün nəzərdə tutulmuşdur. Yaxın günlərdə

"Səriştəli metodist" layihəsinə namizədlər və gələcəkdə hazırlanacaq metodistlər üçün də müxtəlif təlim proqramları hazırlanmışdır. Qısa zamanda həmin təlim proqramlarının icrasına başlanacağına əməkdaşlıq tərəfdarı arasında anlaşılıcqdır.

MDM metodik xidmətin məktəblərdə şagird nailiyyətlərin yüksəldilməsi işinə təkan vermək, müəllimlərin peşəkar və yaradıcı inkişafını təş-

min etmək məqsədilə həyata keçirdiyi işlərin nəticələrini mütomadı olaraq təhlil edir, müzakirələr aparır, beynəlxalq təcrübəni aşadır və yeni mexanizmlər işləyir. Bu mexanizmlərin tətbiqinə yaxın gələcəkdə ölkəmizdə metodik xidmət işinin keyfiyyətinin əhəmiyyətli dərəcədə yüksələcəyinə səbəb olacaqı gözəltisi əsas məqsəd olaraq qarşıya qoyulmuşdur.



Mingəçevir Dövlət Universitetində (MDU) gənclərin vətənpərvərlik ruhunda təriyə olunması istiqamətində görülən işlərin çəvik və səmərəli əlaqələndirilməsini həyata keçirən Tələbə Vətənpərvərlik İnkışafı Mərkəzi (TVİM) şəhid məzunların tanıtılması, onların gənclər üçün örnak olan həyat həkayələrinin, şərəflü döyüş yollarının işıqlandırılması və geleceklə nəsillərə ötürülməsi məqsədilə silsilə yazılarını davam etdirir. TVİM-in növbəti yazılı MDU-nun şəhid məzunu Hüseynov Əzəmi Əli oğluna həsr edilib.

Müzəffər Ali Baş Komandanımızın rəhbərliyi və rəşadəti Azərbaycan Qəhrəmanının qəhrəmanlığı sayəsində 44 günlük Vətən Mühərribəsində qazanılan tarixi zəfər xalqımızın yaddaşında son-səfəxərət və qürur hissəleri ilə obədi yaşayacaqdır. Doğma Qarabağımızı işgal-dan azad edərək otuzluk yurd həsrətinə son qoyan cəsur zabit və əsgərlərimiz canları və qanları bahasına yeni tariximizin şəhəfələrini yazdırılar. Vətənimizin müstəqilliyi, ərazi bütövülüyü və suverenitəti uğrunda canını fəda etmiş qəhrəman şəhidlərimizdən biri də Əzəmi Hüseynovdur.

Daşdıraq adın haqqını verən, Şuşa həsrəti ilə böyük boyaya başa çatan Ə.Hüseynov 1992-ci il avqustun 29-da Mingəçevir şəhərində anadan olub. Əzəminin ailəsi 1992-ci il mayın 8-də Şuşa şəhərinin erməni işgalına mərəz qalması səbəbindən doğma yurdularını tərk etməyə məcbur olmuş və Mingəçevirdə məskunlaşmışdır. Anası Sayad Xanum o illeri belə xatırlayır: “Hələ dünyaya göz açmadan məcburi köçkünlər adı Əzəminin təleyinə qara şəhifə kimi yazılmışdı. Şuşanın işğalı zamanı erməni vəhşiləri xeyli sayıda vətəndaşlarımızı xüsusi amansızlıqla qoşlu yetirdi, yüzlərle körpələrimizi ata-anasız qoşdular. Bir çox vətəndaşlarımızın taleyi bu güne qəder məlum olmamışdır. Onların arasında Əzəminin üzünü görə bilmədiyi yaxın qohumları da var idi”.

Özündən böyük üç bacısı olan Əzəmi ailənin yaşıca ən kiçik övladı idi. Əzəmi adını ona atası Əli kişi qoymuşdu və sanki günün əzəməti bir ömrə yaşıya-cağımdan əmin idi.

“Əzəmi ən dəyərli məzunlarımızdan biri kimi xatırımızdə daim yaşayacaq”

Ə.Hüseynov 1999-2010-cu illərdə Mingəçevir şəhər 14 nömrəli tam orta məktəbdə təhsil alıb. Orta təhsili bitirdikdən sonra 2010-cu ildə Mingəçevir Politexnik İnstitutunun (indiki Mingəçevir Dövlət Universiteti) Energetika fa-

kültəsinə qəbul olub. Universitetdə təhsil aldığı müddətdə Əzəmi yüksək exlaq keyfiyyətləri və nümunəvi davranışları, vətənpərvər və nizam-intizamlı tələbə olması ilə yadda qalıb. Bir il Əzəmi dərs deyən və hazırda MDU-nun mühəndislik fakültəsinin dekan vəzifəsini icra edən Almaz Əliyeva universitetin qəhrəman məzununu xatırlayarkən onun yoxluğuna bir müəllim kimi hələ də inanmadığını deyir: “Əzəminin üzündən həc zaman təbəssüm eşkil olmurdu. Bu gün də Əzəmi deyəndə onun qapını döyüb içəri daxil olmayı, xoş təbəssümə “müəllime necəsiniz?” deməyi gözümüzün önünə gorılıb. Əzəmi mehriban, fedakar və dostcanlı tələbə idi. Bu gün onun yoxluğu bizi yandırsa da, şanlı tariximizin yazılımasına igitlik göstərən qəhrəman məzunumuzla qürur duyuruq”.

Əzəminin tələbelik illərində danişan MDU-nun “Xarici dillər” kafedrasının dosenti Vəfa Məhərrəmovu onun haqqında keçmiş zamanda danışmağın çox ağır olduğunu bildirir: “Bu gün Əzəmi yoxmuş kimi danışmaq çətindir. O, yüksək exlaq keyfiyyətləri ilə seçilirdi, səliqəli, çalışqan və sakit təbiəti tələbə idi. Əzəmi on deyərlər məzunlarımızdan biri kimi xatırımızdə daim yaşayacaq. Şəhidlər olməzdir”.

2014-cü ildə ali təhsilini bitirdikdən sonra Ə.Hüseynov Azərbaycan Silahlı Qüvvələrinin sıralarında müddəti həqiqi hərbi xidmətə yollanıb. Bir ildən sonra hərbi xidmətini başa vurşa da, vətən sevgisi, Şuşa həsrəti onu bir ümidi təkrar hərbiyə qatarıb. 2016-ci ildən Əzəmi könüllü olaraq Zaqatala rayonunda “N” sayılı hərbi hissədə xüsusi təyinatlı tətədə baş çavuş kimi xidmətini davam etdirib və üç ildən sonra Mingəçevirdə fealiyyətə başlayıb.

“Şuşalı balası kimi torpaqlarımızı azad edəcəyəm”

2020-ci ilin sentyabrın 27-de Vətən Mühərribə başladığı gündən Ə.Hüseynov baş çavuş və sanitər telimatçı kimi ordu sıralarına qoşulub. O, oktyabrın 8-

Şəhid məzunlar

Şəhid Əzəmi Hüseynov: “ŞUŞAYA bayrağımızı sancacağam”

Əzəmətli ŞƏHİD ömrü xatirələrdə

ni “Əzəmi Zirvəsi” qoymuşdu”.

Əzəminin qorxmaz və casur davranışlarının, əsgərlərə göstərdiyi diqqət və köməyin, qəlebə üçün etdiyi duaların döyüşqabığı böyük ruh yüksəkliyi yaratdığını bildirən E.Şükürov onun şəhidlik möqəmənin yüksəldiyi ami bələ xatırlayır: “Şəhid olan günü çox qayğılı göründürdü. Sənki şəhid olacağım hiss etmişdi. Yaralılarımızı və şəhidlərimizi atəş bölgəsində çıxarmağa telesirdi. Birən mərmi düz yanımıza düşdü. Həmin an qardaşımız şəhid oldu və mən yaralandım. Onu itirmek mənə çox pis təsir etdi. Hələ də onun yoxluğuna inanıram. Elə gün olmur ki, Əzəminin adı herbi hissədə qeyd olunmasın. Allah məkanını cənət eləsin”.

“Ömür-gün yoldaşım müqəddəs amallar uğrunda şəhid oldu”

MDU-nun qəhrəman məzunu Ə.Hüseynovun həyat yoldaşı Minaya Hüseynova hazırda universitetdə yeni fealiyyətə başlamış Tələbə Vətənpərvərlik İnkışafı Mərkəzinin koordinatorı vəzifəsində çalışır.

Ailə hayatı qurmazdan önce, Əzəmi ilə həm sinif yoldaşı, həm tələbə yoldaşı, həm də yaxın dost və sirdə olduğunu deyən M.Hüseynova onun ezziz xatirasını daim yaşadacağım bildirir: “Əzəmi haqqında günəşlər, aylarla dənnişsam, yənə də sözlərim bitməz. Onun şəhid xəberini eşidənə bütün həyat menim üçün da-yandı. Lakin, zaman keçdikcə Əzəminin necə yüksək bir möqama ucaldığını anladım. Bu mühərribədə ömür-gün yoldaşım müqəddəs amallar uğrunda şəhid olduğu kimi, mən də hayatımı yeni tariximizin şanlı şəhifələrini yazan qəhrəmanlarımı-zın adlarının obediileşdirilməsi və onların göstərdikləri şücaatlərin gənc nəsil arasında tabliğ edilməsi işinə həsr etməyi özüm üçün vətəndaşlıq borcu hesab edirəm. Allah bütün şəhidlərimizə rahmet eləsin”.

Artıq Vətən mühərribəsinin başlanmasının bir il tamam olur. Azərbaycan xalqı şəhidlərini daim dərin hörmət və ehtiramla yad edir. Ölkəmizin ərazi bütövülüyünün təmin edilməsi, dövlətimizin suverenliyi və xoşbəxt gələcəyi uğrunda canlarımla fəda etmiş Əzəmi kimi qəhrəman oğullarımız müasir gənclik üçün ona qoymuşluq və təsəssüm olara bildirdi. Şəhadətin mübarəkdir, qardaşdır”.

“Əzəmi Zirvəsi”

Mingəçevirdə Əzəmi ilə birləikdə hərbi xidmətde olan Elşən Şükürov hələ Zaqatalada hərbi təlimlər zamanı onun döyüş bacarıqlarına görə fərqləndiyini qeyd edir: “Zaqatalada hərbi təlimlərdə həc birimiz qalxa bilmədiyi bir yüksəklik vardı. Ora tekə Əzəmi qalxmışdı deyə, komandımız həmin zirvənin adı-

“Önündə diz çöküb baş əyirik biz, Can verib can verdin daşa, torpağa. İndi ürəklərdir sanın Vətənin, Döndün kömüllərdə enməz bayraqa”

Qeyd edək ki, hər birimizə sonsuz sevinc və fəxərət hissələri bəxş edən tarixi zəfər yürüşündə MDU-nun 4 əməkdaşı, 120-dən çox tələbə və məzunu iştirak edib, 5 məzunu isə şəhidlik zirvəsinə ucalıb.

**Mingəçevir Dövlət Universiteti
Tələbə Vətənpərvərlik
İnkışafı Mərkəzi**

TƏHSİL ÜÇÜN VAKSİNASIYA



Yeni tədris ilinin başlanması ərəfəsində ümumtəhsil müəssisələrində təhsil işçilərinin daha çox sayıda vaksinasiya prosesine qoşulması məqsadıla seyyar vaksinasiya məntəqələri yaradılıb. Məntəqələrin yaradılmasında məqsəd təhsil işçilərinin peyvəndlənmə prosesini sürətləndirməkdir. Bu məntəqələr Bakı şəhəri üzrə 5 ümumi təhsil müəssisəsində təşkil olunub. Proses 24 sentyabrın 14-dən start verilib.

Prosesi yaxından izləmək üçün Bakıdakı 158 nömrəli tam orta məktəbdə oldu. İdman zalında təşkil olunmuş vaksinasiya məntəqəsinə daxil olan müəllimlərin əvvəlcə bədən hərəkətləri ölçülür və onlar şəxsiyyətini təsdiq edən sənədlə qeydiyyata alır. Bundan sonra onların arterial təzyiqi yoxlanılır və hər hansı bir narahatçılığının olub-olmamağı barədə məlumat əldə edilir. Səhətindən heç bir problem aşkarlanmayış şəxs vaksin olunaraq 10-15 dəqiqə gözlədikdən sonra məntəqədən ayrılmışına icazə verilir. Peyvənd məntəqəsində vaksin olunan

müəllimlərlə səhbət etdirik.

Bakıdakı 158 nömrəli tam orta məktəbin ingilis dili müəllimi Mətnət Süleymanova ikinci dozunu qəbul etdiyini və səhhətdən heç bir problem olmadığını bildirib. O, doğma sinif otaqlarında ənənəvi dörslərə qaytmağın yegana yolunu peyvəndlənmədə və gigiyenik qaydalara əməl etməkdə görür: "Təhsil üçün vaksinasiya kampaniyasına mən də qoşuldum. Hal-hazırda özümü çox normal hiss edirəm. Vaksinasiya könüllülük prinsipi əsasında həyata keçirilir. Pandemiya şəraitində normal tədris mühitinin davam etdirilməsi üçün təhsil işçilərinin vaksinasiya prosesində iştirakı zəruridir. Təhsil işçilərinin vaksinasiya olunmasını ürəkdən arzu edirik. Bu, hər şeydən əvvəl sağ-

lamlığımız üçün çox vacibdir. Eyni zamanda biz müəllimlər sağıldırələ ünsiyetdə olur, Qarşılıqlı ünsiyət şəklində xəstelikdən qorunmaq üçün biz müəllimlərin vaksinasiya olunması vacibdir. Gələcəyimiz üçün bunun əhəmiyyətli olduğunu düşünürəm. Bu məqsədlə könlüllü şəkildə peyvənd məntəqəsinə gələrək təhsil üçün vaksinasiya olundum".

Məktəbin alman dili müəllimi Almas Qasımovanın da dünyadan beləsinə çevrilən "COVID-19"-dan xilas olmağın yegana yolunu vaksinasiya ve gigiyenik qaydalara əməl etməkdə görür: "Təhsil işçiləri üçün burada çox yüksək səviyyədə şərait yaradılıb. Biz müəllimlər vaksinasiya olunmalıdır ki, sağıldları və özümüzü bu xəstəlikdən uzaq edək. Şükürler olsun ki,

ölkəmizdə bununla bağlı qabaqlayıçı addımlar atıldı. Dövlətimizin gücü sayısında biz vaksinlər vurdura bilirik. Fikrimə, bu xəstelikdən tezliklə xilas olmaq üçün peyvənd vurdurmahyiq. Ağlıma getirə bilməzdim ki, vaksin məntəqəsində bu qədər təhsil işçisi olar. Bu, çox sevindirici bir haldır. Gələcəyimiz və əvvəlki həyatımıza qayitmaq üçün gəlin vaksin olunaq. Hammız istəyirik ki, ənənəvi təhsil qayıdaq. Bunun da yegana çıxış yolu qaydalara əməl etməklə yaşı vaksin olunmaqdır. Əziz həmkarlarımı müracət etmək istərdim ki, gəlin bu xəsteliyi yoxluxmamaq və əvvəlki həyatımıza qayitmaq üçün peyvənd olunaq".

Qeyd edək ki, Martin 3-dən "Azərbaycan Respublikasında

COVID-19 xəstəliyi əleyhinə 2021-2022-ci illər üçün Vaksinasiya Strategiyası"na uyğun olaraq ümumi təhsil müəssisələrinin pedaqoji və texniki heyəti üçün vaksinasiya prosesinə başlanılıb. Hazırda ölkə üzrə bütün təhsil işçilərinin 86 faizi COVID-19 əleyhinə vaksinasiyadan keçib.

Ümumi təhsil müəssisələrində çalışan təhsil işçilərinin 90 faizi vaksinasiya prosesində iştirak edib. Bu göstərici Bakı şəhəri üzrə 88, Sumqayıt şəhəri üzrə 92, Gəncə şəhəri üzrə 94, Abşeron rayonu üzrə 89, Yardımlı rayonu üzrə 97, Naftalan şəhəri üzrə 96, Şirvan, Qazax və Tərtər rayonlarının hər biri üzrə 95 faiz təşkil edir.

Məktəbdənənar təhsil müəssisələrində çalışan təhsil işçilərinin 92 faizi, ali və orta ixtisas təhsili müəssisələrində çalışan təhsil işçilərinin 80 faizi, peşə təhsili müəssisələrində çalışan təhsil işçilərinin 92 faizi artıq vaksinasiya olunub.

Bundan olavə, ümumi və peşə təhsili müəssisələrində çalışan təhsil işçilərinin 1 faizinin, məktəbdənənar təhsil müəssisələrinin işçilərinin 2 faizinin immunitet sertifikatı var.

Rəşad ZİYADOV

90 FAİZƏ YAXİN TƏHSİL İŞÇİSİ VAKSİN OLUNUB



Tanınmış təhsil eksperti, Əməkdar müəllim Asif Cahangirovun Azərbaycan təhsilşünaslığına dəyərli töhfə olan “Təhsilimiz: dünəndən sahəba. Optimistin baxışları” (Bakı, Şərq-Qərib, 2021, 384 s.) kitabının elmi redaktoru fəlsəfə doktoru, dosent, Əməkdar müəllim Ənvər Abbasov, redaktorları fəlsəfə doktoru, Əməkdar müəllim Mehriban Vəliyeva, Azərbaycan dili və ədəbiyyat müəllimi Rəna Cahangirova, rəyçilər professor Fərrux Rüstəmov, professor Hikmət Əlizadə, fəlsəfə doktoru Elnur Nəsibov, fəlsəfə doktoru, dosent, Əməkdar jurnalist Cəsarət Valehovdur.

Asif Cahangirovun elmi uğuru

və ya

pedaqoji elmə və təcrübəyə dəvarlı töhfə

Hər kitab özlündə bir xəzinə olmaqla yanaşı, həm də neçə-neçə xəzinələrə açardır. Son dövrlərdə digər elm sahələrində olduğu kimi, elmi-pedaqoji sahədə də bir-birinin arasında müxtəlif adda kitablar, dərslik və dərs vəsaитləri nəşr olunur. Kitabın müəllifləri və mündəricatları fərqli olsa da, elə bil ki, hamısı eyni qəlibdən çıxır. Fikir müxtəlifliyinə, plüralizmə, arqumentasiyalı və istiqamətverici tənqidə, innovativ yanaşmaya, təhsilin metodoloji problemlərinin (məqsəd, məzmun, metod, təşkili forması və s.) inkişafına kömək edə biləcək fikirlərə rast gəlinmir. Nəşr olunan əsərlərdə dərin elmi təhlil çatışdır, təsvircilik üstünlük təşkil edir. Mövcud ədəbiyyatı tənqidin surətdə təhlil etmədən, həmin problem barəsində avvalələr söylənilmiş baxışlara istinad etmədən, müqayisələr aparmadan nəticələr çıxarıılır. Bir çox əsərlərdə çoxdan məlum olan pedaqoji həqiqətlərdən elə danışılır ki, guya bular həmin müəllifin keşfləridir. Belələri məşhur fizik Paskalin məlum fikrini nədənsə unudurlar. O, həmişə deyərmisi: "Heç vaxt elə düşünmeyin ki, hər hansı bir fikir birinci sizin ağliniza gəlibdir". Çap olunmuş əsərlərin heç də hamısı dərin məzmununa malik deyil, onlar müasir məktəbin tələbatına cavab vermır, çox zaman ümumi, nəzəri xarakter daşıyır: bilavasitə məktəb həyatı, pedaqoji təcrübə və müəllimlə heç bir əlaqəsi olmur, yeniliyin, təhsildə gedən struktur və məzmun dəyişikliyinin üstün əlamətləri görünmür. Bəzən də sadəcə tərcümədən ibarət olduğundan orijinallığı ilə seçilmir.

Əməkdar müəllim Asif Cahangirovun Azərbaycan oxucusuna təqdim etdiyi "Təhsilimiz: dünəndən sabah. Optimistin baxışları" kitabı sadalanan qüsurlardan uzaq olmaqla yanaşı, həm də orijinallığı, strukturunu, şərh və təqdimetmə üslubu ilə seçilir. Kitabda şərh edilən pedaqoji problemlər (ali təhsil, orta təhsil, təhsilin idarə olunması, təhsil və həyat, məktəbəqədər təhsil və s.) həmişə təkmilləşmə və yeniləşmə tələb edən ənənəvi mövzular olsa da, onlara yanaşma, şərh və təqdimetmə yenidir. Şərh edilən pedaqoji problemlər zaman və məkan, tarixiilik və müasirlik müstəvisində dəyərləndirilir, elmi nailiyyətlərin pedaqoji və sozial dəyərə çevrilməsinin texnologiyası şərh edilir. Müəllif 90-ci illərdən başlayaraq Azərbaycan təhsilində baş verən yenilikləri, inkişafın istiqamətlərini şərh etməklə yanaşı, yol verilən qüsurları da sadalayır. Təkcə sadalayırmı? Xeyir, yol verilən nöqsanların obyektiv və subyektiv səbəblərini müəyyənləşdirir, elmi cəhətdən əsaslandırır, dəqiq diaqnostlaşdırma aparır. Bununla da kifayətlənmir, həmin sahədəki nöqsanların aradan qaldırılması, tənəzzüldən tərəqqiyyə çevrilməsi üçün parametrlər müəyyənləşdirir, elmi əsaslarla söykənən proqnostik fikirlər irəli sürürlər.

Müəllifin təhsilimizin inkişafına xidmət edən orijinal fikirləri olduqca real və məntiqli görünür. Niye? Çünkü o, xarici təcrübədən sözülləb gələn, nəzəriyyə ilə təcrübənin vəhdətində yaranan elmi yanaşma ilə çıxış edir. Müəllif şərh etdiyi problemlərə yalnız praktik müəllim, tədqiqatçı alim, təhsil məmuru və ya beynəlxalq təhsil eksperti kimi yanaşır. Çünkü o, bu peşə sahiblərinə məxsus olan səriştələri özündə kompleks şəkildə ehtiva edən peşəkardır. İrləi sürdüyü ideyaları ona görə inandırıcı görünür ki, baş verən pedaqoji fakt və hadisəni kompleks şəkildə dəyərləndirməyi bacarır, eyni hadisəyə müxtəlif rakurslardan baxmağı, müəllim kimi, alim kimi, təhsil məmuru kimi, təhsil eksperti kimi, vətənpərvər ziyanlı kimi düşünməyi, təhlil etməyi və ciddi ümumiləşdirmələr aparmağı və təhsil quruculuğuna istiqamətləndirməyi bacarır. Çünkü hazırkı dövrde Asif müəllim analitik qabiliyyəti, tədqiqatçılıq səriştəsi, müqayisə etmək bacarığı və yeni pedaqoji təfəkkür imkanlarına malik çox az təhsil araşdırıcılarından və təhsili idarəetmədə də öz üslubu ilə seçilən ziyanlılardan biridir. Azərbaycanda təhsili idarəetmə sahəsində Asif Cahangirov zirvəsi var. Bu zirvəni fəth etmək üçün Asif müəllim kimi

əhsil eksperti, Əməkdar müəllim
ovun Azərbaycan təhsilşünaslığı
və olan “Təhsilimiz: dünəndən sa-
tin baxışları” (Bakı, Şərqi-Qərb,
kitabının elmi redaktoru fəlsəfə
şəhəri, Əməkdar müəllim Ənvər Abbas-
ovun fəlsəfə doktoru, Əməkdar mü-
ətəri Vəliyeva, Azərbaycan dili və ədə-
mi Rəna Cahangirova, rəyçilər
Ferrux Rüstəmov, professor Hikmət
Şəhəri doktoru Elnur Nəsibov, fəlsəfə
şəhəri, Əməkdar jurnalist Cəsarət

yaşamaq, işləmek, əxlaqi-mə-
nevi dəyərlərə sahib olmaq, ob-
yektiv, prinsipial, xeyirxah, tə-
vazökar, işgizar, peşəkar, ünsiy-
yəticil, yaradıcı olmaq lazımdır.

Bu kitab elmlə təcrübənin
əməkdaşlığına, elmi ideyaların
pedagoji prosesə tətbiq olunma-
sına, dünya təhsilində aparıcı
ideyaların önə çəkilməsinə, daha
üğurlu inkişaf üçün ənənə və
müasirliyin vəhdətinə, təhsil sis-
temində edilməli olan konsep-
tual dəyişikliklərin istiqamətlə-
rinin müəyyənləşdirilməsinə
təhsilverənlərin müasirləşdiril-
məsinə, təhsilin məzmununu
(tədris resurslarının) təkmilləş-
dirilməsinə, təhsilli bağlı nor-
mativ-hüquqi bazanın möhkəm-
ləndirilməsinə, tədris texnologiyasının
dəyişdirilməsinə istiqamətlə-
nməmiş bir kitabdır. Şüurlu
millətin övladlarının təhsilinin inkişafına, təh-
silinin idarə edilməsinə həsr etmiş optimist təc-
hisl işçisinin istek və arzularıdır, Azərbayca-
dakar müəlliminin 15 dərsidir. Dərsin mövzu-
qat yetirok: 1) Beynəlxalq trendlər və ölkə al-
an aktual problemləri; 2) Bolonya bəyannaməsi
nəzərdən ardıcıl olub; 3) Qloballaşan dünyada ali təhsil və
əməkdaşlığı; 4) Ümumitəhsilin bəzi aktual məsələlər;
5) Məzmun təhsil məktəbi: müəllim; 6) Birleşdirici bu-
şular; 7) Məktəbəqədər təhsilə yaşılmış işqo-
vadı; 8) Təhsilin idarə olunması: sovet ənənəsi hələ də yaşa-
951-ci ildən baxış: SSRİ və onun aqibəti;
10) Təhsilin məzmunu; 11) Monitoring: idarəetmə-
sənət; 12) Təhsilin təkmilləşdirilməsində böyük addım; 13) Təhsil ilə
əməkdaşlığı; 14) Təhsil haqqında” Qanun: bir addım irəli-
şən geri? 15) Qanun qəbul edildi. Təqdir olun-

Ədəbiyyatşünaslığımızın alim Əsgəri



İnsan ömrü, insan hayatı... Hər kəsin öz alın yazısı, öz ömürü, öz tale yükü... Bəzisinin yükü yüngül, bəzisinin yükü daşın yacağı qədər, digərininki isə ağır olur. Hələ gənciliyindən ensiklopedik biliyiindən yüzlərlə şagirdinin bəhrələndiyi, bu gün də yorulmadan, usanmadan elmi zənginliyi ilə harada olmasında asılı olmayaraq xalqına, millətinə xidmət edən Əsgər Məmmədəoğlu Zeynalovun da ömür yolu enişli-yoxusu, keşməkeşli olanlardandır. O, beynəlxalq miqyasda öz sözünü demiş görkəmli alim, Azərbaycan Jurnalistlər və Yazarlar birləşməsinin, Paris də fəaliyyət göstərən Viktor Hüqoñun Dostları Cəmiyyətinin üzvü, Özbəkistanın Turan Elmlər Akademiyasının, Türk Dünyası Araşdırma Mərkəzi Beynəlxalq Akademiyasının, Almaniyadakı fəaliyyət göstərən Avropa Təbiət Elmləri Akademiyasının akademiki, 2019-cu ildə Türk Dünyası Araşdırma Mərkəzi Beynəlxalq Akademiyasının Beynəlxalq qızıl medalına layiq görülmüş, filologiya elmləri doktoru, professordur.

Əsgər Zeynalov 1951-ci il sentyabrın 27-də İrəvan yaxınlığında Zəngibasar rayonunun Yuxarı Necili (Nizami) kəndində anadan olmuşdur. 1969-cu ildə orta məktəbi, 1974-cü ildə Azərbaycan Pedaqoji Xarici Diller İnstitutunun (APXDİ) fransız dili fakültəsini bitirmiştir. O, Azərbaycan Respublikasının Ağdərə rayonunda, sonra isə İrəvan yaxınlığında Zəngibasar rayonunda fransız dili müəllimi kimi pedaqoji fəaliyyət göstərmişdir. 1980-ci ildə AMEA-nın Nizami adına Ədəbiyyat İnstitutunun dissertantı olmuşdur. 1988-ci il hadisələri ilə əlaqədar olaraq Abşeron rayonunun Xirdalan şəhərində məskunlaşmışdır.

1989-cu ildən APXDI-nin Praktik fransız dili kafedrəsində pedaqoji fəaliyyətini davam etdirmişdir. O, bu kafedrada laborant, baş laborant, baş müəllim, dosent, kafedra müdürü vəzifələrində çalışmışdır. 2005-ci ildən ADU-nun Praktik fransız dili kafedrasının professoru, 2006-ci ildən ADU-nun ixtisaslaşmış doktorluq şurasının üzvüdür. Ə.Zeynalov 1998-2012-ci illərdə ADU-nun Praktik fransız dili kafedrasının müdürü vəzifəsində çalışmış, bununla yanaşı 2004-2017-ci illərdə Tələbə Elmi Cəmiyyətinə sədrlik etmişdir. 2017-2020-ci illərdə ADU-nun Qafqazşunaslıq ve Azərbaycan tarixi kafedrasının müdürü olmuşdur. 2020-ci ildən ADU-nun Fransız dili və Mədəniyyəti Mərkəzinin müdürüdür. ADU-nun "Dil və ədəbiyyat" məcmuəsinin, "Azərbaycanda fransız dili" (fransız dilində) jurnalının redaksiya heyətinin üzvüdür.

Ə.Zeynalov 40-a qədər kitabını və 400-dən artıq elmi-publisistik məqalənin müellifi, 30-dan artıq kitabın redaktörudur. Tədqiqatçı alimin Azərbaycan, rus, fransız və erməni dillərində tədqiqat apara bilməsi onun yaradıcılığı üçün geniş imkanlar yaratmışdır. Ə.M.Zeynalov 1991-ci ildə “Azərbaycan bayatıları Qafqaz regionunda” mövzusunda (elmi rəhbərləri professor M.Ə.Seyidov və professor T.Ə.Əhmədov) namızdılıq, 2003-cü ildə “Fransız ədəbiyyatında Şərq mövzuları” (Volterin yaradıcılığı üzrə) doktorluq dissertasiyasının müdafiə etmişdir.

Qeyd edim ki, Ə.Zeynalov namizədlilik dissertasiyası mövzusunu işləmək üçün təxminən 10 il İrəvan Xalq Yaradıcılığı evində, Qədim Əlyazmalar İnstitutunda - Matenadarannda, Ədəbiyyat və İncəsənət muzeyində və digər arxivlərdə gərgin araşdırılmalar apararaq elmi işi ərsəyə gətirdi. İrəvanda erməni arxivlərində tədqiqat aparan azərbaycanlı olaraq həmin arxivlərdə ermənilərə məxsus olduğu hesab edilən 550 bayatının mehz azərbaycanlılara məxsus olduğunu, ümumiyyətlə, ermənilərin heç vaxt bayatları olmadığını aşkarladı və bunu onların özlərindən dəlillər gətirərək sübut

etdi. Ə.Zeynalovun “İrəvan ziyalıları” kitabı 2011-ci ildə Sankt-Peterburqdə, 2013-cü ildə Moskvada rus dilində nəşr olunmuşdur. “Hüqo-fransız ədəbiyyatının milyarderi” monoqrafiyası isə 2015-ci ildə Fransada fransız, 2016-ci ildə Almaniyada ingilis, “Hüqo”(2016) və “İrəvan ziyalıları” (2016) kitabları ABŞ-da ingilis, “Hüqonun Şərq baxışı” (2016) İngilterədə ingilis, “Volter və Hüqonun Şərq baxışı” (2016) Kanadada ingilis, “İrəvan xanlığı... gerçəklilikin aydınlığı” kitabı (2016) ABŞ-da Azərbaycan, “Şərq Volter yaradılığında” (2017) monoqrafiyası Hindistanda ingilis, “Volter və Hüqonun Şərq dünyası” (2018) kitabı İsvəçdə ingilis dillərində çap edilmişdir. Volter və Hüqo haqqında ilk monoqrafiyalar onun qələminə məxsusdur. 10-dan artıq məqaləsi İranda, Türkiyədə, Rusiyada və Serbiyada dərc olunmuşdur. Azərbaycanlı alimin əsərləri dünyanın 30-dan artıq ölkəsinə yayılmışdır. Ə.Zeynalov “Fransız dil” dərsliyi və dərs proqramlarının (ali məktəblər üçün) müəllifidir.

Bir sira Azərbaycan alimləri ilə yanaşı dünya şöhrəti

rus ve fransız alımları- Boris Starkov, Rudolf Ivanov, Jan Lui Bakke Qrammon, Arno Lesser tədqiqatçı alimin yaradıcılığını yüksək qiymətləndirmişlər. Parisdə fealiyyət göstəren “Hüqonun Dostları Cemiyəti”nın məcmuəsində 2013, 2015, 2016-cı illərdə haqqında yazılar dərc olunmuşdur. Bosnya-Herçegovinalı alım, akademik Enes Karic özünün Sloveniyada “Preporot” qəzetiində (1 iyun 2017) dərc etdirdiyi “Viktor Hüqo Məhəmməd Peyğəmbər haqqında” məqaləsində Azərbaycan aliminin Londonda işiq üzü görmüş “Hüqonun Sərq baxışı” monoqrafiyasına istinad etmişdir.

"Fransız ödəbiiyatında Şərq" (Volterin yaradılılığı üzrə) doktorluq dissertasiyasında isə o, məşhur fransız maarifçisi Volterin Şərq mövzusunda yazdığı əsərləri (3 faciə, bir roman və esselər) araşdırırmış və elmin, mədəniyyətin ilkin olaraq Şərqdə yaranmasını, sonralar bunun Avropa mədəniyyətinin və elminin inkişafına təsirini təkzib olunmaz faktlarla sübut etmişdir.

Unun rəhbərliyi altında bir neçə dissertant müdafiə etmişdir. Hal-hazırda bir sıra doktorant və dissertantlara elmi rəhbərlik və məsləhətçilik edir.
Ə.Zeynalov V.Hüqonun, L.Araqonun, T.Qotyenin,

A.Mussenin və digər fransız şairlərinin şeirlərimi orijinaldan Azərbaycan dilinə tərcümə etmişdir.

Tədqiqatçı alim 2000-ci ildə "Kitabi-Dədə Qorqud" dastanının 1300 illiyinə həsr olunmuş beynəlxalq konfransda əsas məruzəçilərdən biri, 2001-ci ildə YUNESKO-nun xətti ilə keçirilən "Cənubi Qafqazda təhsil problemi" Beynəlxalq konfransın iştirakçısı, 2007-ci ildə Almaniyanın Köln şəhərində keçirilən Dünya Azərbaycanlıları Konqresinin IX qurultayına nümayəndə, müxtəlif illərdə Fransanın Paris, Bözənən, Qrenobl şəhərlərində təşkil olunmuş tədbirlərdə, 2009-cu ildə Türkiyənin Ankara şəhərinin Qazi Universitetində keçirilən Beynəlxalq konfransda geniş məruzə ilə çıxış etmişdir.

Ə.Zeynalov Azərbaycan Jurnalistlər Birliyinin Fəxri diplomlarına, Təhsil Nazirliyinin “Qabaqcıl təhsil işçisi” döş nişanına layiq görülmüşdür.

Ə.Zeynalovun birbaşa iştirakı, məsləhəti və əsərlərin- dən istifadə əsasında “Uluxanlı məktəbi - 125”, “Irəvan və İrəvanlılar”, “Mustafa bay Topçubəşov”, “Bir şair ömrü”- (Əhməd Cəmil) sənədlə filmləri ərseyə gəlmişdir. “Tariximiz, torpağımız, taleyimiz” adlı çoxseriyalı sənədlə filminin Uluxanlı və İrəvanla bağlı hissələri Ə.Zeynalovun iştirakı ilə çəkilmişdir. Azərbaycan radiosunda tədqiqatçı alimin “Azərbaycan bayatları erməni qaynaqlarında” və “Musiqimizin təsir dairəsi” mövzusunda etdiyi çıxışlar radionun qızıl fondunda saxlanılır.

Tercüme-i halinden da göründüyü kimi, Ə.Zeynalov elmə, elm aləminə tasadüfi gələnlərden deyil. Xalq şairi Tahir Söhrəbin dili ilə desək, “Əsgər müəllim ədəbiyyata hakyülya deyil, özünün ağır zəhməti ilə gəlmışdır”. Qazandığı uğurlarancaq özünün zəhməti, zəhmətkeşliyi və güclü iradəsi hesab nadır.

Bu baxımdan həm orta məktəb, həm də ali məktəb müəllimlərinin, həm də elmi rəhbərlərinin zəhmetini xüsusilə dəyərləndirir. Onun yazılarında öz müəllimlərinə həsr etdiyi məqələlər xüsusi yer tutur. Müəllifin “Qaynaqlardan reallığa və ya hər şeydən bir az” kitabında müəllimlərinə həsr etdiyi yazılar “Mənim müəllimlərim” rubrikası altında da sənədləndirilir.

Son dövrlər Azərbaycanın həyatında elə bir mühüm hadisə olmamışdır ki, Ə. Zeynalov ona öz münasibətini bildirməsin. 1988-ci il deportasiyası, 20 Yanvar faciəsi, Xocalı soyqırımı, I Qarabağ hadisəleri ilə bağlı silsilə möqalıclar yazmış və kitablar nəşr etdirmişdir. Bunu “İrəvan ziyyətliləri”, “İrəvan məktəbləri”, “İllərin yol yoldaşı”, “Orda bir yurd var, uzaqda”, “Həra gedir bu qatar?” “Altidayan- Altaya” kitlebələri və onlara məcələləri bir dəfə sübut edir.

ya kitapları ve onları məqalələri bir dana subut edir. Hər dəfə məqalənin ərsəyə gəlmişində nə qədər çətin olsa da, şəhid ailələri ilə görüşüb, onlarla bölüşüb, paylaşış və bu nisgilli insanlara cüzi təskinlik verdiyini duyduqda özünü rahat hiss edib və bunu özünə ziyan borcu bilib.

maq yerinə düşer: "Əsgər müəllimin əsərlərini oxuduqda şerti olaraq yazıları iki qismə bölmək olar: qanıyla yazılmış yazılar və təfəkkürün gücü ilə...". Bu səpgidən olan yazıları Əsgər müəllimin qanıyla yazılıdığı məqalələrə aid etmək olar.

44 günlük Vətən müharibəsi dövründə də professor Əsgər Zeynalovun fəaliyyətini xüsusu vurğulamaq lazımlıdır. Mühəribənin gedişində Əsgər Zeynalov və onun başçılığı etdiyi Fransız dili və Mədəniyyəti Mərkəzi Azərbaycan

həqiqətlərini dünyaya çatdırmaq məqsədilə Fransanın bir sıra mərkəzlərinin və mətbuat orqanlarına məktublar göndərmişdir.

Şim nügħiha lu minn, hox minn għix jaġid qed lu s-saqqi, xejx-xrah idqand, incses-sonn, muusiqid, poeziyadān zövq aldi qdər həzz alan, ehtiyaci oħra ksejjed yeri oħra bir insandir. Ən başlucası sadeliyi yüksək mənəvyyat hesab edon l-oħra dandir.

Oħra minn, Əż-żewjal u 70 illik xahbiexi galix. İndi de

Qarşısınan Ə.Zeynalovun 70 illik yubileyi gelir. İndi de lap gəncliyində olduğu kimi yazar, yaradır, elmi axtarışlarını davam etdirir, xalqına, millətinə xidmət edir - yorulmadan, usanmadan. Həc bəzən geridə qalan, amma məhsuldar ve yellərə vermediyi illərə də dönüb baxmadan. Əgər bu gün də o bunu davam etdirirsə, deməli yalnız rəqəmlər öz işini görür. Ə.Zeynalovun zəkası da, qəlbi də, ruhu da gəncdir. Biz ədəbiyyatşunaslığımızın alim Əsgerinə möhkəm can-sağlığı, uzun ömür və yeni-yeni yaradıcılıq uğurları dileyi-rik. Arzu edrik ki, bu pillələrdə 80, 90, 100 yaşında da indi-ki ruh yüksəkliyi, pozitiv enerji ilə addimlaşın və bizlərə

Zeynəb QASIMOVA,
filologiya elmləri üzrə fəlsəfə doktoru,
Bakıdakı 291 nömrəli "Ekologiya" liseyinin
əməkdaşlığı ilə həkimciliyində işləyir.

Azərbaycan Respublikası Təhsil Nazirliyi

Sumqayıt Dövlət Universiteti

şəttdə boş olan vəzifələri tutmaq üçün müsabiqə

ELAN EDİR

Fakültə dekanı

Mühəndislik fakültəsi İqtisadiyyat və idarəetmə fakültəsi	- 1 yer
Kafedra müdürü	- 1 yer
Metrologiya və standartlaşdırma kafedrası	- 1 yer
Kafedra üzrə 0,5 şəhər professor	- 1 yer
Fəlsəfə, sosiologiya və politologiya	
Kafedralar üzrə dosent	
Informatika	- 1 yer
Riyaziyyat və onun tədrisi metodikası	- 1 yer
Riyazi analiz və funksiyalar nəzəriyyəsi	- 2 yer
İnformasiya texnologiyaları və programlaşdırma	- 1 yer
Metrologiya və standartlaşdırma	- 1 yer
Biznesin təşkili və menecment	- 1 yer
Fizika və onun tədrisi metodikası	- 1 yer
Bərk cism və yarımkeçiricilər	- 1 yer
Elektrotexnika və energetika	- 1 yer
Elektromexanika	- 1 yer
Kimya və onun tədrisi metodikası	- 1 yer
Neft kimyası və kimya mühəndisliyi	- 1 yer
Ekologiya	- 1 yer
Biologiya və onun tədrisi metodikası	- 4 yer
Fəlsəfə, sosiologiya və politologiya	- 1 yer
Azərbaycan və Şərqi Avropa xalqları tarixi	- 1 yer
Coğrafiya və onun tədrisi metodikası	- 2 yer
Azərbaycan dili və onun tədrisi metodikası	- 3 yer
Pedaqogika və psixologiya	- 2 yer
Kafedralar üzrə baş müəllim	
Mülki müdafiə, tibbi və fiziki hazırlıq	- 1 yer
Azərbaycan və xarici ölkələr ədəbiyyatı	- 1 yer
Xarici dillər	- 1 yer
Kafedralar üzrə müəllim	
Tarix və onun tədrisi metodikası	- 1 yer
Coğrafiya və onun tədrisi metodikası	- 1 yer
Azərbaycan və Şərqi Avropa xalqları tarixi	- 1 yer
Azərbaycan dili və onun tədrisi metodikası	- 3 yer
Xarici dillər	- 7 yer
Pedaqogika və psixologiya	- 1 yer
Kafedralar üzrə assistant	
Riyazi analiz və funksiyalar nəzəriyyəsi	- 3 yer
Riyaziyyat və onun tədrisi metodikası	- 1 yer
Differensial tenliklər və optimallaşdırma	- 1 yer
İnformasiya texnologiyaları və programlaşdırma	- 1 yer
Proseslərin avtomatlaşdırılması	- 1 yer
İqtisadiyyat	- 1 yer
Bərk cism və yarımkeçiricilər	- 2 yer
Elektrotexnika və energetika	- 1 yer
Elektromexanika	- 1 yer
Kimya və onun tədrisi metodikası	- 2 yer
Neft kimyası və kimya mühəndisliyi	- 1 yer
Biologiya və onun tədrisi metodikası	- 1 yer
Fəlsəfə, sosiologiya və politologiya	- 1 yer
Azərbaycan dili və onun tədrisi metodikası	- 1 yer
Xarici diller	- 1 yer
Kafedralar üzrə baş müəllim	
Differensial tenliklər və optimallaşdırma	- 1 yer
İnformasiya texnologiyaları və programlaşdırma	- 1 yer
Proseslərin avtomatlaşdırılması	- 1 yer
İqtisadiyyat	- 1 yer
Bərk cism və yarımkeçiricilər	- 2 yer
Elektrotexnika və energetika	- 1 yer
Elektromexanika	- 1 yer
Kimya və onun tədrisi metodikası	- 2 yer
Neft kimyası və kimya mühəndisliyi	- 1 yer
Biologiya və onun tədrisi metodikası	- 1 yer
Fəlsəfə, sosiologiya və politologiya	- 1 yer
Azərbaycan dili və onun tədrisi metodikası	- 1 yer
Xarici diller	- 1 yer
Kafedralar üzrə baş müəllim	
Differensial tenliklər və optimallaşdırma	- 1 yer
İnformasiya texnologiyaları və programlaşdırma	- 3 yer
İnformasiya və kompüter texnikası	- 3 yer
Dünya iqtisadiyyatı və marketing	- 1 yer
Maliyyə və mühəsibat uçtu	- 2 yer
Biznesin təşkili və menecment	- 1 yer
Bərk cism və yarımkeçiricilər	- 1 yer
Biologiya və onun tədrisi metodikası	- 1 yer
Kafedralar üzrə assistant	
Ekonomiya	- 1 yer
Qeyd: Sənədlər bu elan dərc olunan gündən bir ay (30 gün) müddətində təqdim oluna bilər. Müsabiqədə iştirak etmək istəyənlər sənədlərini mövcud əsasnamaya müvafiq olaraq rektorun adına yatalmış arızə ilə birləşdə aşağıdakı ümvanə təqdim etməlidirlər.	
Ünvan: AZ5008 Sumqayıt, 43-cü məhəllə, SDU otaq 233,	
Telefon: (018) 642-15-06, daxili: 1-16	
REKTORLUQ	

Etibarsız sayılır

Azərbaycan Dövlət Neft Akademiyası tərafından 2011-ci ildə Nəsirli Emin Füzuli oğluna verilmiş B-202940 nömrəli fərqlənmə bacalar və eləvəsi iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Dövlət Neft Akademiyası tərafından 2013-cü ildə Nəsirli Emin Füzuli oğluna verilmiş MNB-033530 nömrəli fərqlənmə magistr diplому və eləvəsi iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Respublikası Nazirlər Kabinetinin nəzdində Azərbaycan Xalq Tasarrufatın idarəetmə İstitutu tərafından 1998-ci ildə Əliyev Vüqar Alik oğluna verilmiş A-013978 nömrəli bacalar və eləvəsi iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 102 nömrəli tam orta məktəbi 2016-ci ildə bitmiş Quliyev Nəriman Fizuli oğluna verilmiş A-502914 nömrəli attestat iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 286 nömrəli tam orta məktəbi 2012-ci ildə bitmiş Yusifli Saleh Gülbəsən oğluna verilmiş A-115716 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 67 nömrəli tam orta məktəbi 2008-ci ildə bitmiş Süleymanova Aynur İlqar oğluna verilmiş B-529211 nömrəli attestat iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Gəncə şəhər 1.Qayıbov adına 1 nömrəli tam orta məktəbin IX sinfini 2005-ci ildə bitmiş Əliyev Mələmət Mələmət Məlikzadə oğluna verilmiş A-144241 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında attestat iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Quba şəhər 6 nömrəli tam orta məktəbi 2021-ci ildə bitmiş Sədirəva Aytac Telman qızına verilmiş E-423934 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 257 nömrəli tam orta məktəbi 2006-ci ildə bitmiş Rüstəmovə (Sadıqova) Gülnar Camal qızına verilmiş 431570 nömrəli attestat iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Şəmkir rayon Çinarlı qəsəbə 1 nömrəli tam orta məktəbin IX sinfini 2010-cu ildə bitmiş Salmanova (Rzayeva) Sona Əli qızına verilmiş B-014527 nömrəli ümumi orta təhsil haqqında attestat iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Sırvan 152 nömrəli Texniki Peşə Məktəbi tərafından 1993-cü ildə Əliyev Seymur Yaşar oğluna verilmiş 412294 nömrəli diplom iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 314 nömrəli tam orta məktəbin IX sinfini 2013-cü ildə bitmiş Qafari Farzana (Hüseynova) Tourulay qızına verilmiş A-279712 nömrəli şəhadətnamə iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 193 nömrəli (qiyabi) məktəbi 2012-ci ildə bitmiş Hüseynova Sevin Hüseynmehdi qızına verilmiş A-099798 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Avropa Azərbaycan Məktəbinə 2020-ci ildə bitmiş Demirci Alkim Avni qızına verilmiş E-286018 nömrəli attestat iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Gəncə Tibb Məktəbi tərafından 1992-ci ildə Həmidova Adile Frudun qızına verilmiş PT-I-128188 nömrəli diplomi iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Şəmkir rayon Abbaslı kənd 2 nömrəli tam orta məktəbi 2005-ci ildə bitmiş Mirzəyev Azər Sənəni oğluna verilmiş B-177583 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Çallıbadır rayon Ocaqlı kənd 1 nömrəli tam orta məktəbi 1990-ci ildə bitmiş Abasov Azər Baxış oğluna verilmiş AK-677654 nömrəli attestat iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Dövlət İqtisad Universiteti tərafından 2016-ci ildə Məmmədov Aqşin Qabil oğluna verilmiş A-109111 nömrəli bacalar və eləvəsi iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Dövlət Neft və Sənaye Universiteti tərafından 2019-cu ildə Salmanov Xayal Qadir oğluna verilmiş C-031542 nömrəli bacalar və eləvəsi iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 276 nömrəli tam orta məktəbi 2020-ci ildə bitmiş Axund Alim Emin oğluna verilmiş E-263885 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Şəki Dövlət Texniki Kollcə tərafından 2003-ci ildə Hasanov Həsən Məzahir oğluna verilmiş AB-II-098125 nömrəli diplomi iddiyə üçün etibarsız sayılır.

İmishli şəhər 4 nömrəli tam orta məktəbi 1987-ci ildə bitmiş Cəfərovə (Cavadova) Səadət Mikayıl qızına verilmiş AK-333885 nömrəli orta təhsil haqqında attestat iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Astarə rayon Şeyxəran kənd 1 nömrəli tam orta məktəbi 1997-ci ildə bitmiş Mirzəyev Şirməmməd Taryel oğluna verilmiş A-190961 nömrəli orta təhsil haqqında attestat iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Sırvan şəhər 13 nömrəli tam orta məktəbin IX sinfini 1996-ci ildə bitmiş Mikayılə Lala Əlişpa qızına verilmiş B-046372 nömrəli əsas təhsil haqqında şəhadətnamə iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Azərbaycan Tibb Universiteti tərafından 2014-cü ildə Yusufova Vüsalə Telman qızına verilmiş AT-000632 nömrəli diplom və eləvəsi iddiyə üçün etibarsız sayılır.

N.A.Voznesenski adına Leningrad Maliyyə-İqtisad İnstitutunun Bakı filialı tərafından 1988-ci ildə Tağıyev Rəsim Tağı oğluna verilmiş PB-475562 nömrəli diplomi iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Sumqayıt Texniki Kollcə tərafından 2011-ci ildə Əzimli Nərgiz Azay qızına verilmiş AA-006117 nömrəli subbakalar və diploma iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Bakı şəhər 201 nömrəli tam orta məktəbin IX sinfini 2010-ci ildə bitmiş Yusifov Mərhüseyn Mırhəşim oğluna verilmiş A-693579 nömrəli şəhadətnamə iddiyə üçün etibarsız sayılır.

"AZƏRBAYCAN MÜƏLLİMİ"

Qəzet 1934-cü ildən çıxır

Baş redaktor

Sarvan İbrahimov

538-21-55

Mühasibatlıq

539-67-74

Reklam və elanlar

539-20-77 (tel/faks)

Ünvan: AZ-1100, Bakı şəhəri, Mətbuat prospekti,
529-cu məhəllə 23 M, Mətbuat Evi, 5-ci mərtəbə

Qəzet "Azərbaycan müəllimi"nin kompüter mərkəzində yığılın
və "Azərbaycan" nəşriyyatında çap olunur

Qəzet hər həftənin cüümə günü çıxır

Bank hesabımız

Azərbaycan Beynelxalq Bankı Şerifzadə filialı

Kodu: 805142 VÖEN: 9900001881

M/h: AZ 03 NABZ 0135010000000002944

S.W.I.F.T.: IBAZAZ 2X

"Azərbaycan müəllimi" qəzeti redaksiyası

Hesab № AZ80 IBAZ38060019443164986350

VÖEN: 1300397831

Lisenziya № 022327, İndeks: 0003, Tiraj 4009 Sifariş 1776

Məsul növbəti: O.Mustafayev

Kürdəmir şəhər 6 nömrəli tam orta məktəbi 2021-ci ildə bitmiş Məmmədova Fatma Hacı qızına verilmiş E-401338 nömrəli tam orta təhsil haqqında attestat iddiyə üçün etibarsız sayılır.

Təhsilə qısa baxış



Iqtisadi Əməkdaşlıq və İnkişaf Təşkilatı (Organisation for Economic Co-operation and Development - OECD) öz ənənəsinə uyğun olaraq 2021-ci il üzrə dünya ölkələrin-də təhsil sistemlərinin ümumi vəziyyətinə dair növbəti “Təhsilə qısa baxış” hesabatını açıqlayıb.

OECD dünyada təhsilin vəziyyətinə dair 2021-ci il hesabatını açıqladı

Hesabat bütün dünyada təhsilin vəziyyəti haqqında nüfuzlu məlumat mənbəyidir. Sənəd OECD və bir sıra tərəfdəş ölkələrdə təhsil sistemlərinin quruluşu, maliyyəsi və səmərəliliyi haqqında məlumatları təqdim edir. Beş yüz səhifəlik nəşrdə 100-dən çox diaqram və cədvəl, habelə təhsil bazasının bir çox digər materiallarına istinadlar təhsil müəssisələrinin fəaliyyətinin neticələri - müxtəlif ölkələrdə təhsilin vəziyyəti; təhsildə əlçatlanlıq və irəliliy; təhsilə qoyulan maliyyə resursları; müəllimlər, tədris mühiti və məktəblərin təşkili haqqında əsas məlumatlar eksini təpib. Hesabatın ayrıca bir fəqli BMT-nin Davamlı inkişaf sahəsində IV məqsədlərinə həsr olunub.

Təhsildə bərabərlik: təhsil imkanlarının genişləndirilməsi

COVID-19 pandemiyası 2020-ci ildə, demək olar ki, bütün ölkələrdə məktəblərin bağlanmasına səbəb olub. OECD-nin məruzəsində qeyd edilir ki, aşağı təhsil seviyyəsinə malik ölkələrdə məktəblər daha uzun müddətə bağlı qalır. Həmçinin vurğulanıb ki, sosial-iqtisadi cəhətdən həssas ailələrdən olan uşaqlar daha çox dərs saatlarını itirib və onların səmərəli distant təhsil almaq resursları olmayıb. Pandemiya eyni zamanda, hamimizin təhsilə eyni qaynaq və imkanlarla başlamadığımızı və bunun nəticələrinin bütün həyatımız boyu davam etdiyini xatırlatdı. Məhz burada təhsil mühüm əhəmiyyət kəsb edə, bütün yaşlardan olan insanlar üçün daha bərabər şərait yarada bilər ki, onlar öz həyatlarını yaxşılaşdırmağa imkan verən bacarıqlar əldə etsinlər. Buna baxmayaraq, təhsildə qeyri-bərabərlik qalmadıdır, çünki cinsi, sosial-iqtisadi status, ailə mənşəyi və ya coğrafi mövqə hələ də məktəbdə uğurlu olub-olmamağından asılı olmayıaraq, əvvəlki kimi təhsilə çıxışımızı, eləcə də təhsil çərçivəsində edəcəyimiz seçimi müəyyənləşdirir. Təhsildə bərabərlik tekçə ayrı-ayrı insanlara deyil, hamimizə fayda verir, güclü iqtisadiyyat və davamlı cəmiyyət yaratmağa kömək edir. Onsuz davamlı bərpaya nail ola bilmerik. İmkansız ailələrdən olan şagirdlərin məktəbdə yaxşı oxumaları və ya rəqəmsal təhsil alətlərinə sahib olmaları ehtimalı azdır. Onlara evdə oxumaq və dərs tapşırıqlarının həllində valideynlərindən kömək alması üçün sakit yer çatışır. Onların ali təhsil almaq şansı azdır. Migrant ailələrindən olan tələbələr tez-tez oxşar maneolərlə qarşılaşırlar. Təhsil sistemləri rəqəmsal təhsilin, tədrisin əlçatanlığı və keyfiyyətində mövcud bərabərsizliyin daha da güclənməsinə kömək etməməsinə diqqət yetirməlidir. Büttün şagirdlərin təhsil almaq və uğur qazanmaq üçün lazımlı olan resurslara sahib olmalarını təmin etmək həyatı əhəmiyyət kəsb edəcəkdir.

Hesabata əsasən, 2020-ci ilin ilk aylarından həyatın bütün sahələrinə mənfi təsir göstərən pandemiyadan ən çox əziyyət çəkən sahələrdən biri təhsil olmuşdur. Məktəblər 2020-ci ilin yanvar ayından 2021-ci ilə qədər məktəbəqədər təhsil müəssisələrində 55 gün, ibtidai təhsil müəssisələrində 78 gün, natamam orta məktəblərdə 92 gün və orta məktəbin yuxarı siniflərində orta hesabla 100 gündən çox bağlanıb. Təxminən 1,5 ildir ki, dünya ölkələrinde təhsil uzaqdan davam edib. Uzaqdan təhsil internetə, kompüterə və ya planşetə çıxışı çətin olan tələbələrin narazılığına səbəb olub. Xüsusiyyələ, sosial-iqtisadi cəhətdən əlverissiz vəziyyət



yətdə olan tələbələr imkanlar bərabərsizliyi səbəbindən təhsildən məhrum ediliblər. Bu, bir çox uşaqın distant təhsil almamasına səbəb oldu. Koronavirus səbəbindən bir çox ölkələrdə məktəblərin bağlanması və distant təhsilə keçid yenə gənclərin təhsilində imkanlarının bərabərsizliyinə yol açıb.

Təhsil bütçəsi pandemiya dövründə artıb

Hesabata əsasən OECD və tərəfdəş ölkələrin təxminən 60%-i pandemiyyaya cavab olaraq təhsil bütçələrini artırıb. Bu vəsaitlərin necə xərclənməsi ölkədən-ölkəyə dəyişir: məsələn, müəllimlərin əlavə əmək haqqı, əlavə korreksiyaedici təlimlər; tələbələrə onlayn təhsil üçün rəqəmsal alətlərin təqdim edilməsi; tələbələr üçün əlavə təqaüdlərin verilməsi və s. Bu, ümidiyərıcıdır, amma hələ çox işlər görülməlidir və investisiyani qorumaq lazımdır. Təhsildə ədaləti gerçəkləye çevirmək üçün uzaqgörənlilik və uzunmüddətli investisiya lazımdır. Məruzədə bildirilir ki, hössas qrupdan olan şagirdlər ali təhsillərini daha az ehtimalla davam etdirə biləcəklər ki, mühacir ailələrindən olan uşaqlar arasında bu göstərici xeyli yüksəkdir. Hesabatda daha bir vacib məqam rəqəmsal təhsilin bu bərabərsizlikləri artırmasınadır. OECD hökumətləri təhsil və rəqəmsal bacarıqlara sərmayə qoymağa çağırıb.

Hesabatda qeyd olunur ki, təhsilə qoyulan investisiyalar başlıca əhəmiyyət kəsb edir, lakin təhsil xərclərinin artması, bir qayda olaraq, nəticələrin yaxşılaşmasına götərib çıxarmır, bu isə o deməkdir ki, ölkələr resurslara daha effektiv investisiya qoyuluşu yollarını və resursların tələbata nisbəti ni daha diqqətlə öyrənməlidirlər. Orta he-

rib. Bu sərmayənin davamlılığı öyrənmə itkilərini azaltmaq, müəllimlərin öyrənmə strategiyalarını fərdi öyrənmə ehtiyyaclarına uyğunlaşdırmaq və inkişaf etdirmək üçün çox vacib olacaq.

OECD ölkələri təhsil sistemlərinə və müellimlərə dəstək tədbirlərini artırmağa çağırıb.

Hər kəs üçün davamlı öyrənmənin təşviqi

Hesabatda qeyd olunur ki, bir çoxumuz məktəbi və ya universiteti bitirdikdən sonra təhsildə iştirak etmirik, iştirak edənlərin isə artıq nə qədər təhsil və bacarıqlara malik olması həm təhsildə bərabərlik, həm də işçi qüvvəsinin hazırlıqlı olması baxımdan müümət əhəmiyyət daşıyır. OECD-nin məlumatları göstərir ki, yüksək təhsil səviyyəsi olan 10 nəfər yaşlı insandan təxminən 4-ü istehsaldan uzaqlaşmadan formal təhsildən və ya təlimdən keçir, lakin təhsil səviyyəsi aşağı olan 10 nəfərdən təxminən 8-i bu cür əlavə təlimdən keçmir. İxtisasları az olan işçilərin bu cür təhsildə iştirak etmək ehtimalı azdır. Onlar avtomatlaşdırma və rəqəmsallaşdırma hesabına yeniləşən sektorlarda, yəni daha çox indi və gələcəkdə yeni bacarıqların inkişaf etdirilməsini zəruri edən iş yerlərində işləyəcəklər. Pandemiya da təsir göstərib: məhdudiyyətlər səbəbindən istehsaldan uzaqlaşmadan təhsilə sərf olunan saatların sayı təxminən 20% azalıb. Qapanmalar, məhdudiyyətlər sona çatdıqca, uşaqlar və gənclər arasında ömürboyu təhsil almaq üçün düşüncə tərzini təşviq etmək və yaşlı vətəndaşların təlimini yeni inkişaf etməkdə olan sektor və sahələrdə bacarıq ehtiyacları ilə əlaqələndirmək çox yacibdir.

Dəyişən dünyada ömürboyu təhsil böyükler üçün ixtisasın artırılması və yenidənhazırlanmada daha vacib olub. Buna baxmayaraq, 2016-cı ildə böyüklərin yaridan çoxu onlar üçün nəzərdə tutulmuş təlimlərdə iştirak etməyib və pandemiya bu sahədə imkanları daha da azaldıb. Hesabata əsasən, müəllimlər digər dövlət sektorları və bizneslə daha six əməkdaşlıq etməlidirlər ki, əmək bazarının tələbləri ilə birlikdə inkişaf edən təhsilin əldə edilməsi və genişləndirilməsinin çəvik yollarının təşviqinə töhfə versinlər.

**Yaşlılar arasında hər 5 nəfərdən
birinin baza təhsili yoxdur**

2020-ci ildə OECD ölkələri üzrə orta hesabla yaşlıların 20%-i və gənclərin 15%-i tam orta təhsil almayıblar. Baxmayaraq ki, 2019-cu ildə ölkələrin ekseriyetində orta məktəbin yuxarı siniflərindən 2005-ci ilə nisbətən daha az uşaq məktəbi buraxsa da, OECD ölkələrinin dördde birində uşaqlarının hələ də 10%-dən çoxu məktəbi erkən tərk edir. Hamının təhsil almasını nəzərdə tutan Davamlı İnkışaf sahəsində Qlobal Məqsədlərə nail olmağa 10 ildən az vaxt qaldığından, COVID-19 pandemiyası son illərin irəliləyişini tərsinə çevirmək riskini yaşa- dir. Hesabatda qeyd olunur ki, hökumətlər imkan bərabərsizliyi mənbələrini aradan qaldırmak üçün təhsile qoyulan investisiyaların tətbiq olunduğu

rindan həyatın bütün sahələrinə mənfi təsir göstərən pandemiyadan ən çox əziyyət çəkən sahələrdən biri təhsil olmuşdur. Məktəblər 2020-ci ilin yanvar ayından 2021-ci ilə qədər məktəbəqədər təhsil müəssisələrində 55 gün, ibtidai təhsil müəssisələrində 78 gün, natamam orta məktəblərdə 92 gün və orta məktəbin yuxarı siniflərində orta hesabla 100 gündən çox bağlanıb.

Dəyişən dünyada ömürboyu təhsil böyüklər üçün ixtisasın artırılması və yedidən hazırlanmada daha vacib olub. Bu na baxmayaraq, 2016-cı ildə böyüklerin yarıdan çoxu onlar üçün nəzərdə tutulmuş təlimlərdə iştirak etməyib və pandemiya bu sahədə imkanları daha da azal-dıb. Hesabata əsasən, müəllimlər digər dövlət sektorları və bizneslə daha sıx əməkdaşlıq etməlidirlər ki, əmək bazarıının tələbləri ilə birlikdə inkişaf edən təhsilin əldə edilməsi və genişləndirilməsinin əzəvək yollarının təşviqinə töhfə versinlər.